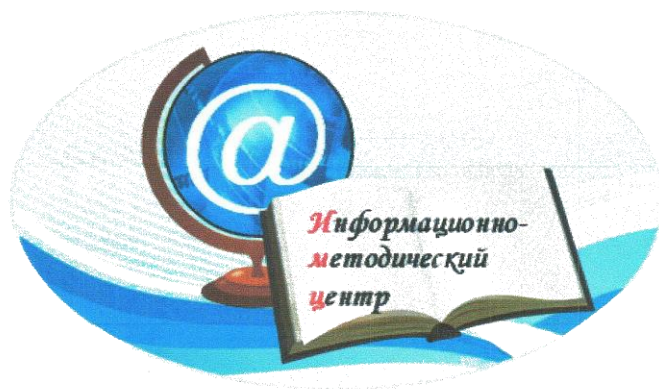


Управление образования администрации Шушенского района
Муниципальное бюджетное учреждение
«Шушенский информационно-методический центр»

Утверждаю:
Директор МБУ «Шушенский ИМЦ»

 Н.В.Акунченко
"2" октября 2024 года

План работы
МБУ «Шушенский информационно-
методический центр»
на 2024-2025 учебный год



Шушенское -2024

Анализ деятельности по обеспечению повышения квалификации педагогических работников в 2023-2024 учебном году в Шушенском районе

В 2023-2024 учебном году деятельность МБУ «Шушенский информационно-методический центр» по обеспечению повышения квалификации педагогических работников планировалась и осуществлялась:

- в соответствии п.5.1. статьи 47 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" о прохождении плановой курсовой подготовки не реже 1 раза в 3 года,
- в соответствии требований профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Данная деятельность регламентирована на муниципальном уровне:

- программой научно-методического и (или) методического обеспечения образовательной деятельности, утвержденной приказом Управления образования Шушенского района № 77/од от 06.09.2021 года.

Программа является долгосрочной, и одним из оснований ее составления стало положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края, утвержденное Приказом министерства образования Красноярского края №397-11-05 от 22 июня 2021 года;

- приказом УО «Об организации методической работы в 2023-2024 учебном году №144/од от 28.09.2023 года;

http://shushimc.my1.ru/Doc/2024/prikaz_ot_28.09.2023_144.pdf

- планом работы МБУ «Шушенский ИМЦ» на 2023-2024 учебный год;

http://shushimc.my1.ru/Doc/2024/Akunchenko/plan_imc_na_2023-2024_uchebnyj_god.pdf

- приказом УО «О формировании и организации деятельности муниципального методического актива» (далее – ММА) №195/од от 02.11.2022 года

http://shushimc.my1.ru/Doc/2022/2022/prikaz_02.11.2022_195.pdf

1. Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников в 2023 году

Деятельность по повышению профессионального мастерства в муниципалитете и ОО планируется в рамках реализации приоритетных федеральных программ, характера нововведений в образовательной деятельности, в целях устранения профессиональных дефицитов, исходя из образовательных потребностей работников и направлений методической работы в образовательной организации.

С учетом выявленных образовательных и (или) профессиональных дефицитов педагогами района составляется ИОМ, а далее, уже в рамках его реализации, идет процесс повышения профессиональных компетенций.

3) Результаты организации обучения в рамках повышения квалификации

Ежегодно педагоги муниципалитета обучаются в КК ИПК через систему муниципального заказа. На курсы ОО подают заявки в рамках реализации приоритетных федеральных программ, характера нововведений в образовательной деятельности, в целях устранения профессиональных дефицитов, исходя из образовательных потребностей работников, направлений методической работы в образовательной организации. На основании заявки подписывается Соглашение с КК ИПК.: в календарном 2023 году подано заявок на 162 курса, из них из Федерального реестра – 111; в учебном 2023-2024 году заявлено 253 курса, из которых 150 – из Федерального реестра.

Выполнение Соглашения

1. **За 2023 год** Соглашение выполнено на **100%**, все заявленные ранее 163 педагога прочились. Заявка на курсы из Федерального реестра выполнена на **82% (91 педагог)**.
2. **За учебный 2023-2024** учебный год из заявленных 253 человек по факту прочились лишь 173, что составляет **68% от заявленных**. Информация о прошедших ПК через систему муниципального заказа взята из отчетов завучей ОО. Степень выполнения Соглашения УО с КК ИПК низкая, но выше на 7%, чем за прошлый учебный год. Заявка на курсы из Федерального реестра выполнена на **37% (55 педагогов)**

Сравнение двух показателей говорит о снижении активности обучения педагогов в 2024 году. Управленческой команде ОО необходимо отрегулировать процесс управления профессионального роста педагогов: нужна четкая система, основанная на мотивации педагогов, что, в свою очередь, очень сильно зависит от принятия и осознания своих дефицитов, желания их ликвидировать. Необходим контроль за прохождением педагогами обучения при их низкой ответственности за взятые обязательства.

Скачкообразные показатели выполнения Соглашения говорят об эффективности принимаемых мер, которые, к сожалению, непостоянны, либо носят разовый характер. Есть еще одна вероятная причина: завучи не владеют полной информацией по данному вопросу, не фиксируют полностью все курсы педагогов (отдельные подтверждающие факты есть).

Общие итоги за три года

За последние три учебных года наблюдается положительная динамика в количестве педагогов, прошедших ПК (учитывались без повторов). Считая курсы повышения квалификации, выбранные педагогами помимо Соглашений, за учебный год общее число прошедших обучение составило 296 учителей школ, 132 педагога ДОУ, 15 педагогов ДО, что составляет 71 % от общего количества педагогических работников муниципалитета. Более 90% педагогов использовали дистанционные формы обучения. Если считать человеко-курс, то процент среди учителей школ превышает 100%.

**Повышение квалификации работников образования Шушенского района
(динамика по годам)**

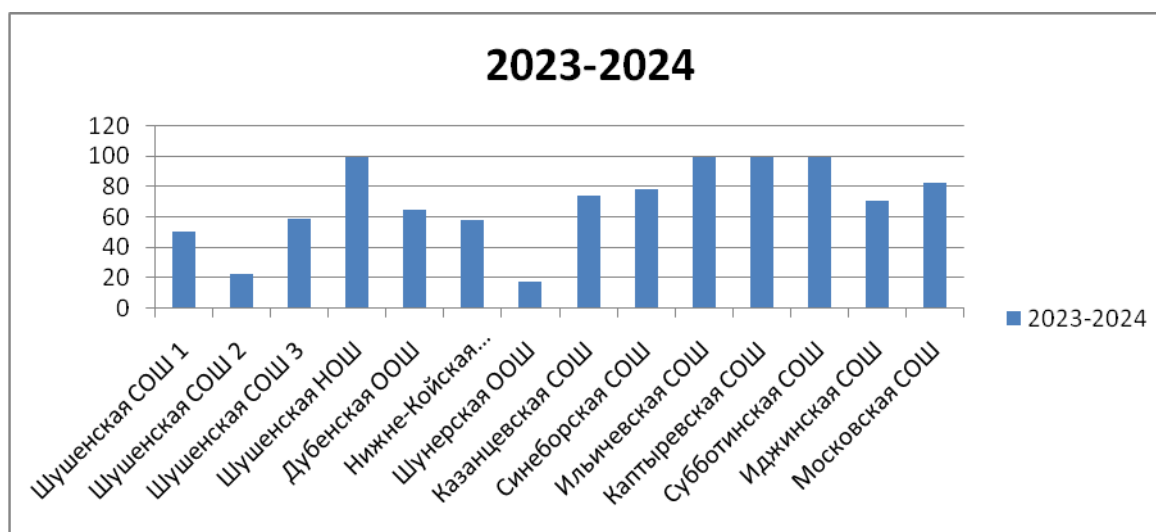
Период	Всего прошли курсовую подготовку		Из них:					
			Общее образование		Дошкольное		Дополнительное	
уч/год	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021/22	261	39,4	233	58	14	7	14	24,6
2022/23	352	63	311	77	34	22	11	28
2023/24	443	71	296	70	132	87	15	29

Стоит отметить, что обязательства проучивать каждый год педагогов, стремясь к 100% нет, все зависит от потребностей ОО и самого педагога, от содержания деятельности в рамках реализации ИОМ.

Большое количество педагогов школ, прошедших повышение квалификации, объясняется введением обновленных ФГОС с требованием обязательного обучения всех педагогов ОО.

**ОО_ПК_2023-2024 учебный год
(%, без повторов)**

Диаграмма 1

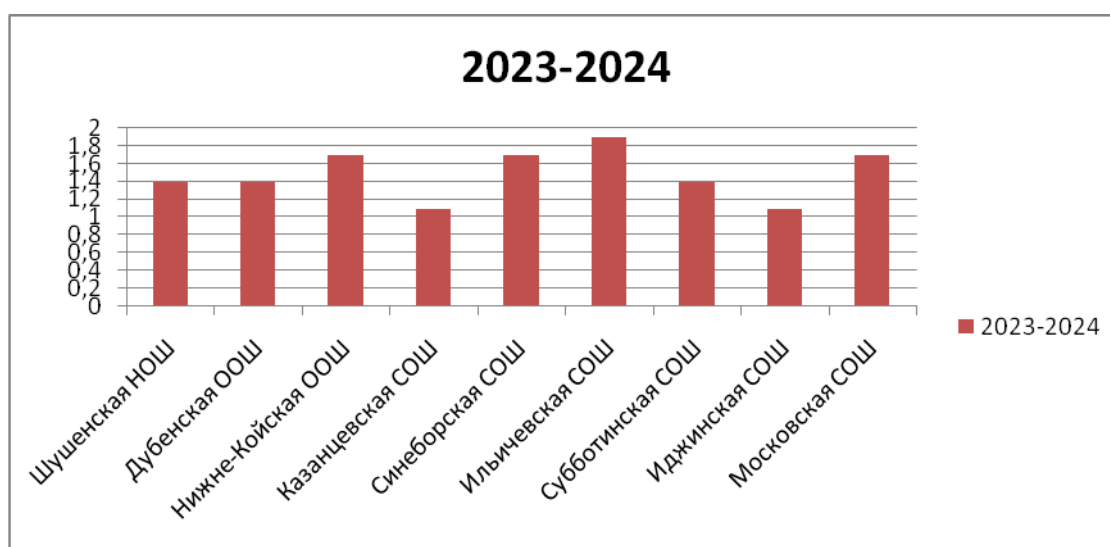


Наибольшая доля педагогов, прошедших повышение квалификации в 2023-2024 учебном году, наблюдается в Ильичевской СОШ, Каптыревской СОШ, Субботинской СОШ и Шушенской НОШ. Данные показатели объясняются системой подготовки кадров к введению обновленных ФГОС (ЦОС), активной деятельностью в рамках повышения квалификации педагогов.

В целом, анализируя отчеты, можно видеть, что есть педагоги, прошедшие по несколько курсов, поэтому говорить о широком или полном охвате педагогов ПК в районе нельзя. В большинстве школ обучение на курсах проходят одни и те же педагоги, у них присутствует многократное ПК: от 2 до 5 в год. Самые высокие показатели по количеству курсов на 1 человека у школ, представленных на диаграмме 2.

Отношение количества курсов к общему количеству педагогов в школе

Диаграмма 2

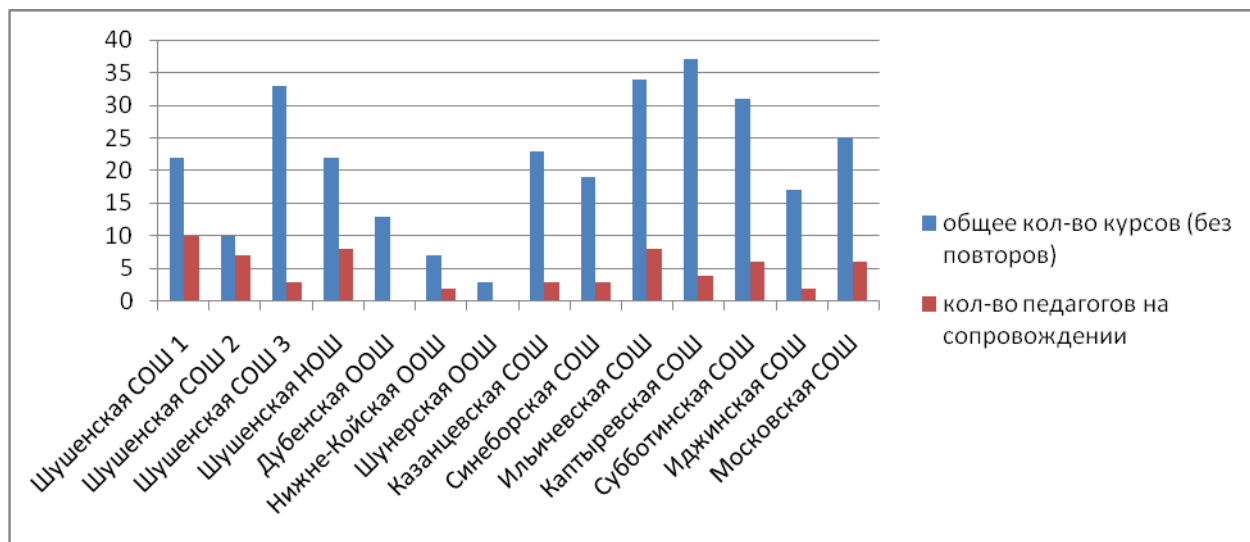


К сожалению, есть и те педагоги, кто учится только перед аттестацией, их выбор курса никак не связан с дефицитами или с потребностями ОО, или с политикой государства. И насколько это меняет их деятельность – большой вопрос. Зато есть конкретные примеры, когда у учителя есть несколько удостоверений по ПК, а профдеятельность осталась прежней, результаты обучения низкие. И здесь вопросы не столько к учителю, сколько к завучу и процессу посткурсового сопровождения

Посткурсовое сопровождение в 2023-2024 учебном году

Анализируя деятельность школьных управленческих команд по организации посткурсового сопровождения, выявилось следующее: данный процесс организован в 12 школах района, но охват педагогов - 20% от тех, кто прошел обучение (59 человек). Наилучшая ситуация наблюдается лишь в школах Шушенская СОШ №2 (70%), Шушенская СОШ №1 (45%) и Шушенская НОШ (36%).

Диаграмма 3



Посещая во время Методических десантов уроки педагогов, прошедших обучение, видим, что подход в проектировании урока изменился не у всех из них. Для устранения трудностей в рамках семинаров Образовательного кластера, во время ЕМД проведены обучающие семинары, практикумы, построенные на анализе посещенных занятий. Совместное проектирование занятий и повторное посещение демонстрирует эффективность выбранных форм НМС, но небольшой процент активных педагогов не позволяет говорить о высоком результате работы.

Формы посткурсового сопровождения

Посткурсовое сопровождение – это система мероприятий, обеспечивающая процесс апробации и внедрения результатов обучения по программам ДПО (учебного продукта, профессиональных компетенций педагога) в образовательную деятельность.

В отчетах школ района представлены формы посткурсового сопровождения:

- ✦ собеседование
- ✦ консультирование
- ✦ рефлексия
- ✦ работа в рамках ШМО (консультации при разработке и проведении открытых уроков, посещение уроков)
- ✦ разработка и проведение мастер-классов на педсовете
- ✦ совместная разработка и посещение уроков, открытый урок
- ✦ помощь в разработке дидактического материала
- ✦ реализация программы по сопровождению педагогов наставниками
- ✦ совместное изучение теоретического материала, консультации, практическая работа, совместная разработка фрагментов урока, открытый урок
- ✦ индивидуальные беседы
- ✦ обсуждение содержания РП по предмету с учётом обновленных ФГОС и ФРП.
- ✦ собеседование по организации подготовки обучающихся к ГИА.
- ✦ совершенствование способов рефлексивного самоанализа урока

- реализация ИОМ, коррекция, посещение уроков
- своевременное сопровождение при внезапно возникших затруднениях, которые наблюдаются у ребенка или в целом классе
- постоянное сопровождение в методике подачи урока с обучающимися с ОВЗ

Стоит отметить, что в 2023-2024 учебном году увеличилось количество педагогов, с которыми основными формами сопровождения стали совместная разработка и посещение уроков с последующим анализом. Как показала практика, такая работа является наиболее эффективной в данном направлении. Огорчает лишь факт, что **совместную** разработку урока применяют лишь 6 школах: Шушенская СОШ №1, Каптыревская СОШ, Казанцевская СОШ, Шушенская СОШ №3, Иджинская СОШ и Нижне-Койская ООШ. Пока же завучи ставят акцент на посещении урока с анализом.

На уровне муниципалитета в 2023-2024 уч.году этому были посвящены направления деятельности ИМЦ. В рамках работы всех школ Образовательного кластера методисты уделили особое внимание именно уроку, его признакам, совместной разработке, взаимопосещению занятий с последующим анализом и повторной разработке. При рефлексии отмечается эффективность такой деятельности.

2. Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

В рамках содействия региону в реализации региональной системы НМС педагогических работников и управленческих кадров ежегодно, в мае и декабре, на основании диагностик и выявленных профессиональных дефицитов, формируются и подаются заявки КК ИПК на обучение педагогов по трекам ЦНППМ (по направлениям «Формирование функциональной грамотности»), курсам «Обновленные ФГОС». На основании заявки дважды в год формируется заказ и заключается Соглашение с КК ИПК.

Кроме этого, муниципалитет взаимодействует с регионом и по формированию заявки на обучение на федеральной платформе. Плановый показатель в данном направлении на декабрь 2023 год составил **40%**. По программам треков ЦНППМ, курсов КК ИПК, Академии Минпросвещения (по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС и с внедрением цифровой образовательной среды) на декабрь 2023 года в муниципалитете прошли обучение без повторов **219** педагогов, что составило **54,4%** (с повторами – 323 педагога).

По участию в мероприятиях Профсреды плановый показатель – **30%**, у муниципалитета по факту – **37,5%**.

Доля педагогов школ, прошедших обучение по приоритетным направлениям в динамике(%)

ОО	Обновленный ФГОС (дек.2022)**	Обновленный ФГОС (июнь 2024)**
СОШ 1	22	91

СОШ 2	23	71
СОШ 3	29	89
Казанцевская СОШ	45	94
Синеборская СОШ	69	88
Ильичевская СОШ	*	100
Каптыревская СОШ	85	100
Иджинская СОШ	67	59
Субботинская СОШ	54	100
Московская СОШ	50	97
Дубенская ООШ	17	89
Н-Койская ООШ	78	87
Шунерская ООШ	23	71
НОШ	7	100

*Данные на момент отчета в июне 2022 г. отсутствовали.

**Учтены все курсы по данному направлению, в т.ч. внебюджетные

Важно отметить, что к 01.09.2024 года данный показатель должен быть 100%.

Деятельность ММС по реализации приоритетных федеральных программ

В рамках «Программы научно-методического и (или) методического обеспечения образовательной деятельности» (приказ УО администрации Шушенского района №77/о.д. от 06.09.2021) в направлении сопровождения персональных траекторий профессионального развития педагогов проведены ряд мероприятий по подготовке к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО:

1) Создана и спланирована деятельность творческой группы кураторов ММС по сопровождению методической деятельности управленческих команд ОО на федеральной платформе «ЭРА-СКОП».

2) Проводится тестирование предметных, методических и метапредметных компетенций с целью выявления профессиональных дефицитов управленческих и педагогических кадров ОО муниципалитета: на региональной платформе «ЭРА-СКОП», федеральной ФИСОКО.

3) Спроектированы ИОМ управленцев и педагогов на основе выявленных предметных, методических, психолого-педагогических дефицитов, а так же дефицитов в области формирования функциональной грамотности обучающихся.

4) Определены оптимальные техники сопровождения и мотивации управленческих и педагогических кадров ОО по реализации ИОМ в ходе подготовки к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

5) Реализуется деятельность школ Образовательного кластера профессионального развития

3. Опыт взаимодействия, сопровождения, командообразования в Шушенском районе по формированию функциональной грамотности - деятельность муниципальной команды РМА и ММА

В феврале 2022 года КК ИПК при поддержке министерства образования Красноярского края в рамках реализации региональной программы «Научно-методического и методического сопровождения введения обновленного ФГОС ООО» создал региональный методический актив как инструмент адресной методической поддержки педагогов в практике. Муниципальная команда из 3-х педагогов школ и одного методиста Шушенского района вошли в состав РМА (приказ КК ИПК № 03-02-41 от 17 февраля 2022 года http://shushimc.my1.ru/Doc/2022/2022/prikaz_rma.pdf)

На краевом уровне определена цель деятельности РМА и задачи для каждой отдельной группы РМА

Цель:

Формирование функциональной грамотности учащихся (МГ, ЧГ, ЕНГ) через изменение практики учителя в уроке.

Задача методиста ММС: Диссеминация в широкую педагогическую практику изменений в деятельности массового учителя для устранения типичных педагогических затруднений.

Задача учителя-методиста: Выращивание практик по формированию функциональной грамотности на уроке (учителя – методисты РМА составляют и сопровождают ИОМ с педагогами – практиками, расширяют команду учителей-методистов в муниципалитете).

Деятельность команды выстраивается согласно требованиям Федерального методического центра и реализуется в соответствии с планами работы на определенные периоды. Деятельность муниципальной команды отображается на сайте МБУ «Шушенский ИМЦ», вкладка «Региональный методический актив» - http://shushimc.my1.ru/index/regionalnyj_metodicheskij_aktiv/0-256

На территории муниципалитета деятельность методистов РМА проводится с учетом требований Федерального методического центра и направлена на:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- формирование и развитие компетенций педагогов с учетом задачи по улучшению результатов участия школьников в международных и всероссийских исследованиях качества образования, результатов ВПР и ГИА;
- совершенствование предметных компетенций педагогов (и в первую очередь, собственных);
- совершенствование технологической оснащенности педагогов;
- организацию анализа и интерпретации результатов процедур оценки качества образования, формирование на их основе и последующую реализацию рекомендаций по совершенствованию методик преподавания;
- выстраивание и сопровождение ИОМ педагогов.

В 2023-2024 учебном году для эффективной деятельности по всем направлениям работа методистов РМА встроена в деятельность ММС и выполняется с учетом муниципальных нормативных документов:

- Программа научно-методического и методического сопровождения педагогов в образовательной деятельности

- Приказ «Об организации методической работы в 2023-2024 учебном году»

- Положение о формировании и организации деятельности муниципального методического актива (ММА).

Деятельность методистов осуществляется векторно, одновременно, с учетом:

- 1) содержания краевых семинаров РМА и технических заданий (в том числе и сопровождение ИОМ 21 педагога);
- 2) содержания муниципальных методических активных форм деятельности: семинаров школ Образовательного кластера профессионального развития, ЕМД, методических десантов в ОО, где методисты РМА являются руководителями, модераторами, экспертами;
- 3) реализации программы «Школы тьютора», организованной для ММА.

Именно в деятельности этих векторов методисты РМА совместно с ММС и педагогами ММА используют такие формы сопровождения педагогов как диагностика профессиональных дефицитов, семинары, мастер-классы, консультации, совместная разработка, посещение и взаимопосещение учебных занятий, их рефлексия, анализ результатов обучающихся. Основным инструментом сопровождения – ИОМ.

Деятельность с учетом содержания краевых семинаров РМА и технических заданий

В рамках сопровождения ИОМ группы педагогов (21 человек) учителя-методисты РМА работали, используя новый инструмент: Цифровой кабинет методиста (далее - ЦКМ). С сентября по декабрь 2023 года наши методисты участвовали в его апробация, по результатам которой ЦКМ запущен в штатный режим по всей РФ.

Направления деятельности РМА:

- посещение и анализ уроков и внеурочных занятий с обучающимися с целью оказания методической и консультационной помощи педагогам;
- оказание консультативной и практической помощи в работе методических объединений педагогических работников по соответствующим направлениям деятельности; (РМО, ШМО)
- оказание помощи педагогическим работникам в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности в образовательных организациях; (консультации, семинары в своих ОО)
- повышение собственного уровня квалификации, необходимого для выполнения своих функций регионального методиста;
- обеспечение участия учителей-предметников в установочных и обучающих семинарах и вебинарах;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;

- сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;
- анализ состояния учебно-методической работы в образовательных организациях и разработка предложений по повышению ее эффективности;
- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников через наблюдение;
- оказание методической помощи педагогам, чьи обучающиеся демонстрируют низкие результаты обучения;
- оказание поддержки молодым педагогам, реализует программы наставничества педагогических работников.

Результаты деятельности команды РМА совместно с ММС и руководителями РМО представлены в приложении к отчету в виде таблицы с активными ссылками.

4. Деятельность Школы Тьюторов как субъекта научно-методической деятельности в муниципалитете (ММА) в рамках Образовательного кластера профессионального развития

ММА организовано с целью содействия в реализации региональной системы научно-методического сопровождения профессионального роста педагогических работников Шушенского района на муниципальном уровне. Методисты РМА являются наставниками в наставнических группах «педагог-педагог» в рамках горизонтального обучения. Это необходимо для организации адресной помощи педагогам через реализацию ИОМ, т.е. методисты РМА реализуют те же направления деятельности, что и при выполнении технических заданий. Только в данном случае помощь оказывается не учителям ШНОР или молодым педагогам, а педагогам, кто уже демонстрирует профициты тех или иных профессиональных компетенций.

В рамках занятий учителя ММА совершенствуют свои профессиональные компетенции, либо устраняют какие-либо дефициты для формирования четкой, обоснованной позиции как учителя-методиста (в том числе: готовность к новой форме аттестации, к руководству районных предметных объединений»). Также это необходимо и для организации каскадного обучения на ЕМД (Единых методических днях). В рамках семинаров ЕМД методисты РМА и педагоги ММА в системно-деятельностном подходе обучают педагогов совместно с руководителями РМО. Перенос содержания и форм деятельности руководителями РМО на учителей района является обязательным условием.

Безусловно, основной единицей, над которой работают все – учебное занятие, акцент на его трансформации. Логика разворачивания содержания семинаров – в соответствии с краевыми семинарами. Горизонтальное обучение методистами РМА на уровне ММА – на шаг впереди от руководителей РМО.

Содержание семинаров:

- **Аналитическая деятельность учителя:** проектирование изменений в уроке на основе детских результатов
- **Педагогическое проектирование:** урок в деятельностном подходе, направленный на формирование умений функциональной грамотности
- **Педагогическое проектирование:** как устранить типичные ошибки педагога при проектировании урока в деятельностном формате

- **Педагогическое проектирование** урока в деятельностном подходе.
Коммуникация на уроке
- **Трудные вопросы** формирования функциональной грамотности на уроке (**по итогам рефлексии**). Техники обратной связи в деятельности методиста
- **Урок в деятельностном подходе.** Мотивация – Актуализация - Проблематизация на уроке
- **Урок в деятельностном подходе.** Триединство: Результат-Цель-Содержание.
Ключевая идея урока

5. Аналитические выводы

1) Выявление некорректных (необъективных данных) и возможности их анализа

Статистика из отчетов школ за 2023 год

- 1) 343 педагога прошли диагностику на различных уровнях
- 2) 168 ИОМ, составленных за год
- 3) 277 педагогов прошли повышение квалификации на основании выявленных образовательных и (или) профессиональных дефицитов.
- 4) 432 пройденных курсов за год
- 5) 293 уникальных курса (1 педагог учитывался 1 раз)
- 6) 89% педагогов прошли обучение по введению обновленных ФГОС
- 7) 138-230 % доля ПК педагогов 6 школах
- 8) 218 педагогов, получивших адресную методическую поддержку и обеспеченных персональным сопровождением при реализации ИОМ
- 9) 66 педагогов имеет посткурсовое сопровождение (22% от числа уникальных курсов и 30% из тех, кого сопровождают персонально)
- 10) В 12 школах организовано посткурсовое сопровождение.

Анализ статистики

Проанализировав статистические данные по количеству диагностик, составленных ИОМ и планового ПК среди педагогов школ можно сделать следующие выводы:

- 1) По сравнению с данными 2022 года всем показателям наблюдается положительная динамика
- 2) Лишь 49% педагогов, прошедших диагностику, составили ИОМ. Значит, делаем вывод: у остальных (51% или 175 педагогов) дефицитов не выявлено.
- 3) По данным первых трех пунктов получается, что у 109 педагогов ИОМ не составлен (видимо, отсутствуют дефициты), но курсы ПК они прошли именно по дефицитам. Тогда не понятен механизм выбора курса
- 4) Данные 2 и 8 пунктов говорят о том, у 20 педагогов сопровождение адресное есть, а ИОМ нет. В таком случае непонятно, в чем идет сопровождение и поддержка, а также зачем, если у педагога нет цели на профразвитие?
- 5) Настораживает расхождение данных 3 и 8 пунктов: почему не всем, кто проходит курсы ПК, оказана поддержка? 59 педагогов, видимо, достаточно самостоятельны. Этому факту можно было бы радоваться, если бы не данные п.9. В реальности только у трети педагогов после курса методическая команда школы может **увидеть изменение в профессиональной деятельности и реально помочь!**
- 6) Половина школ прописывает в отчете посткурсовое сопровождение, но поэлементный анализ показывает, что лишь в 5 школах завуч увидел изменение в профессиональной деятельности у учителя после ПК. Что происходит у остальных педагогов после обучения, меняется ли их деятельность на уроке сказать сложно. Но анализ посещенных уроков во время Методических десантов говорит о том, что эффективности от курсов у большинства пока нет

В связи с данными фактами можно сделать выводы о формальном, бессистемном процессе ПК, в том числе заказе курсов, о нарушении логической цепочки: анализ образовательных результатов - выявление дефицитов – построение ИОМ как инструмента профразвития - реализация ИОМ – посткурсовое сопровождение - анализ результатов. При этом со стороны ММС проведены информационные, обучающие, проектировочные, аналитические, рефлексивные семинары о содержании, способах деятельности и необходимости соблюдения данной последовательности действий.

2) Проблемы, выявленные в ходе реализации деятельности и рефлексивного анализа, и рекомендации по решению проблем

<i>Проблема</i>	<i>Рекомендации по решению проблемы</i>
Предоставление некорректных данных	Тщательно, регулярно вести фиксацию данных по процессу ПК, не допускать расхождения данных с теми, что мониторится КК ИПК, Академией Минпросвещения, Министерством образования края, данными самодиагностики проекта Школа Минпросвещения
Не отработан механизм выбора курса ПК	Определять курс ПК через содержание ИОМ либо устранения дефицита, либо ИОМ на развитие.
Неполный охват педагогов на уровне ОО, с которыми ведется работа по устранению профессиональных дефицитов	1) Завучам составить дорожную карту по НМС 2) Реализацию дорожной карты отразить в промежуточном анализе до 20 декабря 2024 года и в годовом анализе в мае 2025г.
Низкая степень выполнения Соглашения УО с КК ИПК: 68% от заявленных.	Руководителям ОО организовать мониторинг выполнения Соглашения, своевременно принимать управленческие решения
Адресное сопровождение педагогов без ИОМ	Адресное сопровождение организовать в соответствии с содержанием ИОМ
-Невысокая доля педагогов, сопровождаемых в посткурсовой период (66 педагогов - 22% от числа уникальных курсов и 30% из тех, кого сопровождают персонально) -Неэффективные формы посткурсового сопровождения	1)Методисту ММС разработать муниципальное положение о посткурсовом сопровождении 2)Завучам организовать адресное сопровождение педагога по реализации ИОМ после прохождения обучения, используя более эффективные формы
Недостаточное использование результатов обучения на курса ПК в практике в ОО	Управленческой команде ОО организовать площадки для профпроб педагогам на основе полученных знаний и умений на курсах с последующим анализом деятельности.
Недостаточная сформированность профкомпетенции по проектированию урока в деятельностном формате	На уровне ОО организовать адресное сопровождение в логической последовательности: посещение урока – анализ - совместное проектирование - посещение урока – анализ. Деятельность организовать с обязательным

	привлечением ресурса муниципалитета: ММС, РМА, ММА
Отсутствие супервизии в муниципалитете ?	Управленческой команде ОО организовать содействие муниципалитету в создании муниципальной команды супервизоров

3) Решения (деятельность ММС)

1. Продолжить приведение НПБ в соответствие с федеральной и региональной концепциями УКО.
2. Изучить возможность формирования инициативного муниципального заказа на курсы ПК.
3. При положительной оценке возможности ввести инициативный заказ в штатный режим.
4. Составить план работы муниципальной команды РМА в условиях самостоятельной деятельности (без сопровождения КК ИПК).
5. Разработать муниципальное положение о посткурсовом сопровождении.
6. Продолжить организацию горизонтального обучения педагогов в рамках образовательных семинаров РМЦ, творческих групп, Школы Образовательного кластера с целью ликвидации профессиональных дефицитов, по реализации ИОМ на развитие.
7. Усовершенствовать формы работы в рамках программ школ Образовательного кластера с учетом опыта 2023-2024 учебного года и проектных решений рефлексивных, аналитических семинаров ММА и руководителей РМО.
8. Организовать группу наставников из числа педагогов, прошедших двухгодичное обучение в школе ММА.
9. Продолжить организацию посткурсового сопровождения педагогов с целью внедрения результатов обучения в практику.
10. Организовать регулярный мониторинг уровня сформированности профессиональных компетенций на основе тестирования ФИС ОКО и анализ результативности обучения педагогов, его влияния на образовательные результаты.
11. Подготовить муниципальную команду супервизоров
12. Продолжить обучение педагогов по актуальным вопросам реализации приоритетных федеральных и региональных проектов.
13. Провести проектировочный семинар для управленческих команд ОО по организации мониторинга формирования профессиональных компетенций педагогов на основе профстандарта педагога.
14. Ввести кластерный подход в аналитическую деятельность управленческих команд.
15. Изучить проектно-аналитический подход в управлении качеством образования для использования в деятельности.

Анализ работы по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» по следующим муниципальным показателям:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников на федеральном и региональном уровнях;
- учёт индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- реализация сетевого взаимодействия педагогов (предметные районные методические объединения).

В 2023-2024 учебном году в муниципальном образовании была продолжена работа в рамках реализации:

- Положения о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров системы образования Красноярского края 2023 года;
- Приказа УО администрации Шушенского района об организации методической работы в 2023-2024 учебном году.

Цель методической работы:

- определение качества и доступности оказания методической помощи (поддержки) в развитии профессиональной готовности педагогов Шушенского района к выполнению трудовых функций в соответствии с требованиями Профстандарта педагога и к деятельности, направленной на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Реализация целей осуществлялась путем решения следующих задач:

- продолжить сопровождение школьных управленческих команд и педагогов муниципалитета по проектированию ИОМ завуча и педагога, и выставлению его на федеральной платформе ЭРА_СКОП;
- обеспечить педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития образования, современных требованиях к организации педагогического процесса, учебно-методической литературе по проблемам обучения, воспитания учащихся;
- продолжить создавать условия для активного участия руководителей РМО в планировании, разработке и реализации методических проектов РМО;
- продолжить создавать условия для повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога в предметных РМО.

Анализ состояния.

С системе образования Шушенского района на 1 сентября 2023 года по данным статистического отчета насчитывается 653 педагогических работника: 383 педагоги ОО, 206 педагоги ДООУ и 64 педагоги ДО.

Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на разных уровнях составляет:

Уровни	2022	2023	Первое полугодие 2024
Федеральный уровень	30,1%	63%	57%
Региональный уровень	33,3%	23%	10%
Итого:	63,4%	86%	67%

По результатам диагностик наблюдается рост участия педагогов в процедуре тестирования по определению своих профессиональных дефицитов и дефицитов. *Высокое участие* в профессиональном тестировании показали педагоги Шушенской СОШ №1 (91%), Шушенской НОШ (100%), Казанцевской СОШ (94%), Нижне-Койская ООШ (100%), при этом есть ОО, где педагоги показали низкий уровень участия в диагностике Иджинская СОШ (21%), Шушенская СОШ №3 (21%).

В 2023-2024 году продолжили сопровождение школьных управленческих команд и педагогов муниципалитета по проектированию ИОМ завуча и педагога на основе диагностики профессиональных дефицитов или постановке производственной задачи на предстоящих период по реализации обновленных ФГОС. Разработанные ИОМы были вставлены на федеральной платформе ЭРА_СКОП. **Общий итог по Муниципалитету на 01.06.2024 составил показатель выполнения - 50% (включая ИОМ завучей).**

Статистические данные зачетов ИОМ на платформе ЭРАСКОП на первое полугодие 2024 год по образовательным организациям

ОО (школы)	Всего (на 01.06.2024)	Первое полугодие 2024 года	% выполнения
1.МБОУ "Шушенская СОШ №1"	43	20	46,5%
2.МБОУ Московская СОШ	30	27	90%
3.МБОУ "Шушенская СОШ №2"	43	14	32,5%
4.МБОУ Шушенская СОШ №3	56	28	50%
5.МБОУ "Ильичевская СОШ"	34	13	38%
6.МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко	31	18	58%
7.МБОУ "Иджинская СОШ"	24	9	37,5%
8.МАОУ Казанцевская СОШ	31	21	68%
9.МБОУ "Синеборская СОШ"	24	20	83%
10.МБОУ "Каптыревская СОШ"	37	12	32%
11.МБОУ Шунерская ООШ	17	9	53%

12.МБОУ "Дубенская ООШ"	20	15	75%
13.МБОУ "Нижне-Койскя ООШ"	12	6	50%
14. МБОУ «Шушенская НОШ»	21	13	62%
Шушенский район (ШКОЛЫ)	423	225	53%

ОО (детские сады)	Всего педагогов в ОО (на январь 2024)	Первое полугодие 2024 года (по нарастающей)	% выполнения
1.д\с №1	35	16	45,7%
2.д\с №4	30	9	30%
3.д\с №5	24	14	58%
4.д\с№6	10	7	70%
5.д\с «Дюймовочка» с. Субботино	12	-	0%
6.д\с «Сказка» с. Каптырево	12	6	50%
7.д\с «Солнышко» п. Синеборск	6	2	33%
8.д\с Казанцевский	8	3	37,5%
9. д\с «Журавушка»	12	-	0%
Шушенский район (д\с)	149	57	38%

Высокий уровень

Низкий уровень

В 2023-2024 учебном году, согласно приказом Управления образования, утверждена программ ДПО «Образовательный кластер профессионального развития», в которой представлена модель «Муниципальная система профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров Шушенского района». В рамках этой модели создана «Школа учителя-методиста». Содержательная работа «Школы учителя-методиста» направлена на освоение педагогами способов планирования и организации системы научно-методического сопровождения педагогов образовательной организации в соответствии с ведущими направлениями государственной образовательной политики, правовых основ методической деятельности, формирования методической и управленческой компетенции. Целевой группой этой Школы, стали руководители предметных РМО.

В течение текущего учебного года, для руководителей РМО проведено 7 обучающих семинаров, в рамках которых, руководители погружались:

1. В освоение способа определения профессиональных дефицитов педагогов методом кейса (активного проблемно-ситуативного анализа) на основе текущего состояния образовательных результатов ГИА-2023 обучающихся ОО и определяли пути решения по повышению качества образовательных результатов.

Признаки / ФИО педагога	1 Начальная школа	2 История, обществознание	3 Биология	4 География	5 Иностранный язык	6 Русский язык	7 Технология	8 Химия	9 Математика	10 Физика	12. ИЗО, музыка	Сре дни й бал л
----------------------------	-------------------	------------------------------	------------	-------------	--------------------	----------------	--------------	---------	--------------	-----------	-----------------	-----------------------------

2. Проектировали урок на основе системно-деятельного подхода, презентовали его и получали экспертную оценку от коллег.

3. На Единых методических днях (далее – ЕМД) осуществляли методическую поддержку педагогам ОО по наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания и создание среды для мотивации педагогических работников к непрерывному профессиональному совершенствованию и саморазвитию, так:

- в ноябре 2023года на ЕМД №1 прошли аналитические семинары по теме «Образовательные результаты 2022-2023 учебного года: достижения и проблемы». Результат работы – аналитическая справка руководителя предметного РМО, где выделены проблемные места и обозначены пути их решения;

- в январе 2024года на ЕМД №2 прошли проектировочные семинары по теме «Урок как индикатор профессионального развития педагогов». Результат работы – проект урока на основе системно-деятельностного подхода;

- в феврале-апреле 2024года при проведении Методического десанта в ОО, руководители РМО посещали уроки педагогов, проводили их анализ и давали экспертную оценку данным урокам.

Всего в муниципалитете 14 школ, из них 12 школ участвовали в Методическом десанте (86%). **В экспертной деятельности урока участвовало 26 экспертов: руководители предметных РМО и педагоги ММА.**

Всего учителей в муниципалитете 295 (на 20 сентября 2024), из них 108 показали уроки в рамках Методического десанта (37%).

Результат работы – аналитическая справка руководителя предметного РМО, где выявлены профессиональные профициты и дефициты педагога в рамках проведенного урока и определены пути снятия профессиональных дефицитов у педагогов.

1.Учитель - организатор учебной деятельности	1,5	1.5	2	0,8	1,6	1,2	1	1,7	1,8		1,7	1,5 ?
2.Ученик – субъект деятельности	1	1.1	1,4	0,8	1,2	0,9	0,5	0,3	1		1,7	0,9
3.Конструирование учителем эвристической ситуации, применение методов, которые позволяют обучающемуся самостоятельно искать и осознавать подходящие для него способы решения проблем.	0,7	1	1	0,3	0,7	0,6	0,5	0,3	1,2		1,2	0,8
4.Учебный диалог (ученик-ученик), организуемый учителем	0,9	1,1	1,4	0	1,4	1	1	0,3	0,9		1,2	0,9
5.Учебная/ проблемная ситуация запускает организованную деятельность по выдвижению идей, гипотез, версий	0,9	0,8	1,2	0,3	0,8	0,3	0	0,7	0,8		1,2	0,7
6.Определение обучающимися границ своего «незнания»	0,7	0,5	0,8	0,3	1	0,6	0	0	0,8		0,5	0,5
7.Целью организованной деятельности является получение личного образовательного результата	1	1	1,6	0,2	1	0,6	1	1	0,9		1	0,9
8.Личным образовательным результатом является продукт деятельности (схемах, моделях, текстах, проектах и пр.)	0,7	1,3	1,4	1,2	1,3	0,8	2	1,3	1		1	1,2
9.Вся обучающая деятельность дифференцирована в требованиях (к уровням усвоения)	0,6	0,5	0	0	0,8	0,3	0	0	0,4		0,5	0,3
10.Групповая и индивидуальная работа	1	1.5	1	0,9	1,2	1	1	1	1,4		1,7	1,2
11.Дети активны в деятельности, проявляют инициативу в поиске информации	1	1.2	1,4	0,4	1,2	0,9	1,7 5	1	1,2		1,2	1,1
12.Обучающиеся самостоятельно выполняют поставленную задачу	0,9	1,3	1,2	0,9	1,3	0,9	1,7 5	0,7	1,4		1,2	1,2
13.Дети выполняют пробное действие (решение конкретно-практической задачи)	0,9	1.1	0,8	0,4	1,1	0,8	1,5	0	0,9		1	0,8 5
14.Решение учебно-практической задачи (например, определение причинно-следственных связей через опыт, эксперимент)	0,6	0,5	0,4	0,3	0,7	0,5	0	0,7	0,5		0,8	0,5

15. Обучающиеся открывают, осваивают новый способ действий и определяют границы его применения (где подходит, где не подходит) – в рамках учебно-практической задачи	0,5	0,3	0,4	0	0,6	0,4	0,3	0,3	0,7		0	0,4
16. В уроке есть исследование (с учетом специфики предмета) - решение учебно-исследовательской задачи для выяснения теоретических оснований открытых способов	0,4	0,6	0,2	0,2	0,1	0,2	0,5	0,3	0,5		0	0,3
17. Обучающиеся самостоятельно выполняют продуктивные задания на применение знаний, интеграцию, перенос знаний, формирование УУД	1	1	0,8	0,2	1	0,8	1,5	1	0,8		1,2	0,9
18. Продукт урока получают дети, а не даёт учитель в готовом виде	0,9	0,9	0,8	0	1	0,6	1	0,7	0,8		1,2	0,8
19. Соотнесение учеником результатов учебной деятельности с заданными образцами (на этапе самоконтроля и самооценки)	1	0,9	1,6	0,2	1	1	0	1	1		1,2	0,9
20. Оценка учеником собственного результата учебной деятельности (на этапе рефлексии учебной деятельности)	0,7	0,9	1,6	0	1	0,8	0	1	1,2		1	0,8
21. Формирующее оценивание	0,5	0,6	1	0	1,2	0,7	0	0	0,7		1	0,6
22. НА КАЖДОМ ЭТАПЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ присутствуют: - Организация разных видов учебной деятельности; - Организация разных форм учебной деятельности; - Нацеленность на формирование планируемых результатов обучения; - Наличие обратной связи	1,3	1	1,4	0,2	1	1	0,8	1	0,7		1,5	1?

Критерии анализа урока

2 балла – критерий представлен в полной мере; 1 балл – критерий представлен частично; 0 баллов – критерий отсутствует

Средний балл: **1,5-2** – профицит педагога **0,9-1,4**- затруднение педагога
0-0,8 – дефицит педагога

4. В мае 2024 состоялся семинар для руководителей предметных РМО по теме «Проектирование деятельности предметных РМО по устранению профессиональных дефицитов педагогов на 2024-2025 учебный год». В ходе семинара составлена дорожная карта по проектированию методической работы РМО, где обозначены **пути решения данной проблемы**. А так же создана электронная копилка уроков по предметам-
<https://cloud.mail.ru/public/wwMp/5pvYH79fX>.

На уровне «Школы учителя-методиста» продолжить обучение руководителей предметных РМО по ключевым позициям урока, а так же методического сопровождение педагогов.

Для этого руководителям РМО рекомендовано:

- пройти повышения квалификации по темам: формирующее оценивание, методическое сопровождение педагогов;
- оказывать адресную методическую помощь педагогам, участвующим в профессиональных конкурсах;
- в 2024-2025 году руководителям РМО имеющих высшую квалификационную категорию подать аттестационные документы на квалификацию «педагог-методист».

На уровне предметных РМО продолжить методическую работу через **практические занятия по проектированию деятельностного урока на основе типологии уроков СДП** для снятия профессиональных дефицитов педагога;

- изучить ФОП, УМК **по профильным предметам** (биология, химия, физика, информатика, математика) **в основной школе**;
- соотнести ресурс «Точек Роста» с профильными программами, с целью **открытия профильных классов (групп) в основной школе**;
- создать условия для педагогов **по обобщению и презентации педагогического опыта на уровне РМО** через разные формы (приемы) методической работы.

Направление «Наставничество»

В соответствии с

- ✓ пунктом 33 распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;
- ✓ Паспортом национального проекта «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по

стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16), а также во исполнение совместного письма Министерства просвещения России и Общероссийского Профсоюза образования от 21 декабря 2021 года № АЗ1128/08 «О направлении методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях»;

- ✓ Письмом Министерства просвещения России и Общероссийского Профсоюза образования от 21 декабря 2021 г. № АЗ-1128/08 «Об учете и использовании в работе методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях»;
- ✓ Распоряжением Правительства РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;
- ✓ «Концепцией развития наставничества в Российской Федерации» (одобрена Президиумом РАО 29.06.2023 г.);
- ✓ Приказа министерства образования Красноярского края № 590-11-03 от 30.11.2020 «О внедрении Региональной целевой модели наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, на территории Красноярского края»

на муниципальном уровне разработано и действует **Положение о муниципальной системе наставничества педагогических работников образовательных организаций Шушенского района.**

На основании вышеперечисленных документов выстроена система работы образовательных организаций по направлению «Наставничество». Каждое образовательное учреждение нормативно закрепило данное направление деятельности:

1. Изданы приказы «Об утверждении положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации».

2. Разработано и утверждено Положение о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации.

3. Разработаны и утверждены «дорожные карты» внедрения системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации.

4. Изданы приказы о назначении куратора внедрения системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной

организации и о назначении наставников и закреплении пар «наставник - наставляемый».

5. Разработаны персонализированные программы/планы наставничества педагогических работников при наличии в организации наставляемых.

В образовательных организациях района наставническую деятельность разворачивали 45 педагогов-наставников.

Наиболее распространенная форма наставничества – «педагог - педагог», реализующая следующую модель взаимодействия: *«опытный педагог – молодой специалист»*, которая является классическим вариантом поддержки со стороны опытного педагога (педагога-профессионала) для приобретения молодым педагогом необходимых профессиональных навыков (организационных, предметных, коммуникационных и др.).

На муниципальном уровне для педагогов-наставников проведены следующие мероприятия:

- ✓ семинар «Наставничество как одно из ключевых направлений образования. Персонализированная программа наставника», в ходе которого участники познакомились с перечнем документов, регламентирующих деятельность наставников, и согласовали форму персонализированной программы наставника;
- ✓ семинар «Совместная деятельность наставника и молодого специалиста при проектировании урока», содержанием которого стало обсуждение признаков урока в системно-деятельностном подходе, а также проектирование возможных форм, методов и приемов совместной деятельности при проектировании такого урока;
- ✓ семинар «Урок в системно-деятельностном подходе» позволил понять, как анализировать урок в СДП с помощью чек-листа, а также спроектировать такие уроки.

Заключительный семинар наставников был направлен на обсуждение итогов года и анализ полученных результатов в ходе реализации персонализированных программ. Анализ предполагал ответы на следующие вопросы:

1. Что получилось в результате работы с наставляемым?
2. За счет чего был достигнут результат?
3. Что должно было получиться, но не случилось?
4. Почему не получилось?
5. Что нужно изменить в своей деятельности?

Наставники отметили следующие получившиеся результаты:

- ✓ успешность адаптации молодых педагогов и их социализация в коллективе;

- ✓ знание молодыми специалистами основных нормативных документов, регулирующих сферу образования;
- ✓ овладение способами, приемами и формами воспитательной деятельности;
- ✓ овладение методикой проведения современного урока (занятия);
- ✓ совместная проектная деятельность наставника и наставляемого, а также самостоятельная работа наставляемого по разработке и реализации проектов в образовательном процессе с воспитанниками и их родителями.

Результаты получены за счет совместной продуктивной работы наставника и наставляемого, тесного сотрудничества с коллегами ОО и личной заинтересованности молодого специалиста.

Наставники называют среди того, что не получилось осуществить в течение учебного года, следующие моменты: количество посещенных уроков меньше запланированных; затруднения в организации дифференцированного обучения; создание ситуации успеха у обучающихся с низкой мотивацией; понимание способов оценивания, в том числе формирующего; подбор разнообразных материалов и форм организации здоровьесбережения и применения их наставляемыми. Одна из возможных причин образовательных дефицитов, отмечаемая педагогами при анализе, – недостаточность опыта и знаний наставника, соответственно и наставляемого.

На семинаре предложено провести в 2024/2025 учебном году следующие мероприятия:

1. Методические дни в детских садах для воспитателей для обмена опытом.
2. Публичное представление результатов сопровождения молодых специалистов.
3. Взаимопосещение уроков и занятий наставниками и наставляемыми с последующим обсуждением.

Действующими наставниками сформулированы советы для педагогов, планирующих стать наставниками в следующем учебном году:

1. Доброжелательное отношение к наставляемому.
2. Своевременное выявление дефицитов наставляемого и оказанием ему помощи.
3. Отмечать положительные моменты в деятельности молодого специалиста.
4. Обращать особое внимание на предметные результаты обучающихся, с которыми работает молодой педагог.

Успешной стоит признать деятельность следующих наставников:

Демидович Елены Геннадьевны, Александровой Татьяны Сергеевны, Акимовой Надежды Михайловны, педагогов Шушенской начальной школы; Нацевич Оксаны Седрутдиновны, воспитателя Казанцевского детского сада.

Анализ персонализированных программ данных наставников содержателен и отражает деятельность педагогов на протяжении всего учебного года.

Проблемы, существующие на муниципальном уровне:

1. Формальный подход к оформлению, реализации и анализу персонализированных программ/планов наставников.
2. Низкий уровень компетенции наставников относительно вопросов современного сопровождения наставляемых.
3. Низкий уровень мотивации наставников на собственное развитие и получение качественного результата процесса сопровождения.

Направление «Молодые специалисты»

В образовательных организациях района в 2023/2024 учебном году работало 36 педагогов с опытом до 3 лет и 36 педагогов до 35 лет.

На муниципальном уровне проведены следующие мероприятия:

- ✓ Адаптационный тренинг «Мой профессиональный путь», который позволил построить индивидуальный перспективный план профессионального развития каждого участника. В ходе тренинга для молодых педагогов была организована игра "Пресс-конференция: 5 лет спустя". Каждый участник определил для себя опорные пункты профессионального роста, спланировал профессиональную деятельность, выявил трудности и барьеры в процессе профессионального становления.
- ✓ Семинар «Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент профессионального развития», в рамках которого разработан проект ИОМ молодого педагога. После семинара предполагалось обсуждение с наставниками профессиональных целей и задач и составление перечня мероприятий относительно каждой задачи.
- ✓ Семинар «Методические приемы создания проблемной ситуации на уроке в системно-деятельностном подходе», предназначением которого

стало освоение методических приемов создания проблемной ситуации на уроке в системно-деятельностном подходе.

После проведенного семинара «Методические приемы создания проблемной ситуации на уроке в системно-деятельностном подходе» был объявлен муниципальный методический блиц-конкурс для молодых специалистов «Проблемная ситуация НЕ проблема», в котором приняли участие 7 педагогов: Яровая А.П., МБОУ «Шушенская СОШ №1»; Ерофеева А.А., МБОУ «Шушенская СОШ №3»; Паршукова А.С., МБОУ «Шушенская СОШ №3»; Захаренко А.В., МБОУ «Шушенская СОШ №3»; Коваленко В.С., МБОУ «Шушенская СОШ №3»; Васильева И.В., МБДОУ детский сад №1; Гендриксон Е.Н., МБОУ «Шушенская СОШ». Цель конкурса – обобщение опыта работы молодых специалистов с опытом работы до 3 лет и молодых специалистов до 35 лет в рамках урока, организованного в системно-деятельностном подходе. Участники награждены благодарственными письмами МБУ «Шушенский ИМЦ».

1 ноября 2023 года команда молодых педагогов приняла участие в наборочном этапе Молодежных профессиональных педагогических игр, который проводился на базе Минусинского педагогического колледжа Ассоциацией молодых педагогов Красноярского края. Участникам были предложены испытания, направленные на профессиональное развитие молодых педагогов края в области овладения метапредметными педагогическими компетентностями, среди которых проектное мышление, умение действовать в команде, критическое мышление, коммуникация и другие. Педагоги наших школ активно включились в предлагаемые формы работы. По завершении наборочного этапа из 4 награжденных 2 молодых педагога Шушенского района отмечены организаторами: Лукин Степан Андреевич, учитель истории и обществознания МБОУ «Шушенская СОШ №1», и Чупина Виктория Андреевна, учитель начальных классов МБОУ «Шушенская СОШ №3». Эти же педагоги стали участниками очередных краевых Молодежных профессиональных игр в г. Железногорске.

В марте 2024 года состоялось официальное открытие Шушенской первичной организации Ассоциации молодых педагогов Красноярского края, которую возглавила Чупина Виктория Андреевна, учитель начальных классов МБОУ «Шушенской СОШ №3». Сейчас она насчитывает 8 человек из разных ОО района. Ассоциация работает в соответствии с планом, разработанным ее членами.

Так, 9 апреля состоялась встреча молодых педагогов Шушенского и Ермаковского районов. Специалисты провели игру на знакомство для снятия психологического напряжения, а также тренировку в лиге "Критическое мышление". Участники играли в "Разведку", а после все вместе обсуждали и

выясняли, что такое критическое мышление и какие есть инструменты для его развития. Закрепили всё процедурой "Поездка в Сочи", на которой педагоги смогли потренироваться в аргументации своей позиции. Во время тренировки в лиге "Дизайн - мышление" познакомились с теоретическими основаниями данного направления. На практике участники решали проблему со сменной обувью в школе, нагенерировали много идей и защитили лучшую. Состоявшаяся встреча стала позитивной и продуктивной благодаря активной позиции участников и их эмоциональному настрою.

Профессиональный конкурс «Учитель года-2024»

В рамках Всероссийского конкурса «Учитель года – 2024» 20 декабря 2023 года на муниципальном уровне состоялось первое конкурсное испытание «Моя педагогическая находка», в котором приняли участие 5 педагогов из разных образовательных учреждений:

- ✓ Аристархова Оксана Юрьевна, учитель начальных классов МБОУ Московской СОШ имени Ивана Ярыгина;
- ✓ Зубарева Анастасия Александровна, учитель биологии и химии МБОУ «Нижне-Койская ООШ»;
- ✓ Лукин Степан Андреевич, учитель истории и обществознания МБОУ «Шушенская СОШ №1»;
- ✓ Саранина Александра Александровна, учитель биологии и химии МБОУ Субботинской СОШ им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко;
- ✓ Чайка Светлана Львовна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Шушенская СОШ №2».

По итогам муниципального этапа Аристархова О.Ю., Зубарева А.А. признаны лауреатами; Чайка С.В. – победителем. Светлана Львовна приняла участие в краевом этапе всероссийского профессионального конкурса «Учитель года Красноярского края-2024» и стала лауреатом конкурса (вошла в число 20 лучших педагогов Красноярского края). Светлана Львовна получила приглашение принять участие в работе X Всероссийского тренингового лагеря «Мастерская успеха» с 3 по 13 июля 2024 года в Краснодарском крае.

Проблемы, существующие на муниципальном уровне:

1. Пассивность молодых специалистов.
2. Низкий уровень мотивации молодых специалистов на собственное развитие.

Анализ работы по направлениям:

- сопровождение инклюзивного образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

В 2023-2024 учебном году в муниципальном образовании была продолжена работа в рамках реализации:

- Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 - 2025 годы, утвержденной указом Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-уг: идет реализация III этапа Концепции (период III этапа: 2023-2025 гг.): начинается процесс оценивания и подведения итогов реализации моделей инклюзивного образования на различных уровнях: уровне образовательной организации, уровне муниципалитета;

- Концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года и плана мероприятий на 2022-2025 года по ее реализации, утвержденные министром просвещения РФ С.С.Кравцовым 20 мая 2022 №СК-7/07вн.: происходит расширение муниципальной психологической службы за счет включения психологов других ведомств.

Цели методической работы:

- взаимодействие с образовательными организациями по обеспечению условий доступности образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и их включению в жизнь общества через реализацию моделей инклюзивного образования, исходя из специфических условий развития и функционирования каждой образовательной организации;

- обеспечение качества и доступности оказания психологической помощи участникам образовательных отношений.

Реализация целей осуществлялась путем решения следующих задач:

- продолжать формирование базовых образовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда для обучающихся/воспитанников с ОВЗ;
- обеспечить на уровне образовательных организаций вариативность предоставления образования детям и подросткам с ОВЗ, индивидуализировать их образовательные маршруты с учетом особых образовательных потребностей каждого;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников всех уровней и направлений деятельности в условиях развития инклюзивного образования;
- совершенствовать систему межведомственного взаимодействия в вопросах: реализации права детей и подростков с ОВЗ на доступное и

качественное образование, получения различных видов психолого-педагогической помощи;

- тиражировать практики, технологии в области инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения.

Анализ состояния.

В системе дошкольного образования воспитанников с ОВЗ 74 (5,3 % от общего количества воспитанников), в том числе 27 детей-инвалидов.

В дошкольных организациях функционирует:

- 6 групп компенсирующей направленности (5 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи; 1 группа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата): в них получают образование 65 воспитанников.

- 2 группы комбинированной направленности, в составе которых получают образование 5 детей с ОВЗ.

4 дошкольных образовательных организации, что составляет 44,4% от всех ДОО муниципалитета, реализуют адаптированные образовательные программы дошкольного образования различных нозологий.

Специалистов сопровождения в ДОО: 4 педагога-психолога, 6 учителей-логопедов, 2 учителя-дефектолога, 2 ассистента (помощника) по оказанию технической помощи.

Базовыми дошкольными образовательными организациями, реализующими инклюзивное образование, являются два детских сада п. Шушенское: МБДОУ детский сад комбинированного вида №1 «Снегурочка» и МБДОУ детский сад №4 «Звездочка».

Для оказания консультативной, методической и иной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, которые не посещают детский сад, для повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) этих детей открыто 2 консультационных пункта: на базе МБДОУ детский сад комбинированного вида №1 «Снегурочка» п. Шушенское и МБДОУ ЦРР- детский сад №5 «Улыбка» п. Шушенское.

Для родителей (законных представителей) детей-инвалидов, которые получают образование в форме семейного образования, на базе МБОУ «Каптыревская СОШ» работает Муниципальный консультационный центр.

Формы работы специалистов консультационных центров с родителями (законными представителями) разнообразны: индивидуальные и групповые консультации, обучающие занятия, педагогическая диагностика уровня развития ребенка в соответствии с возрастными нормами, сопровождение адаптации при переходе ребенка с формы семейного обучения на форму очного, домашнее визитирование и пр.

В системе школьного образования 349 обучающихся с ОВЗ (8,2 % от общего количества обучающихся), из них 133 ребенка имеют инвалидность.

Сформировано 18 отдельных классов (классов-комплектов): 16 - для детей с нарушением интеллекта, 2 - для детей с задержкой психического развития. В отдельных классах получают образование 167 обучающихся с

ОВЗ, что составляет 47,9 % (от категории обучающихся с ОВЗ).

Все 14 школ муниципалитета реализуют адаптированные основные общеобразовательные программы различной нозологии.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в школах обеспечивают: 17 педагогов-психологов, 14 учителей-логопедов, 14 учителей-дефектологов, 1 тьютор.

Для оказания технической помощи детям-инвалидам в соответствии с рекомендациями ПМПК в МБОУ Шушенская СОШ №3, МБОУ «Ильичевская СОШ», МБОУ «Иджинская СОШ» работают ассистенты-помощники.

В 2023-2024 учебном году повысили свою профессиональную компетентность в области инклюзивного образования, оказания психолого-педагогической помощи 2,2 % педагогических работников и 13,3% специалистов системы сопровождения.

8,2 % детей с ОВЗ по медицинским показаниям получают образование на дому.

15,3% детей-инвалидов, проживающих в территории, получают образование в форме семейного образования. Из этой категории 2 ребенка-инвалида в текущем учебном году завершили обучение и получили свидетельство об обучении по итогам аттестации.

Общее количество выпускников 9-х классов, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с нарушениями интеллекта – 44. Планируют продолжить обучение в системе СПО 95,5 % выпускников. Выпускники с ОВЗ школ Шушенского района поступают после окончания школьного обучения на специальности, которые они предварительно выбрали для себя в результате работы профконсультантов школ и мастеров производственного обучения колледжа. Участие школьников с ОВЗ в профессиональных пробах, организуемых строительным отделением колледжа - гарантия осознанности их выбора.

Системой дополнительного образования охвачено 54% детей и подростков с ОВЗ.

В муниципальной системе образования в базовых образовательных организациях продолжает формироваться универсальная безбарьерная среда. Количество базовых организаций в муниципальной системе образования: 9 школ, 2 ДОО, МБОУ ДО «ЦДО Шушенского района», МБОУ ЦДО «Межшкольный учебный комбинат».

МБОУ Шушенская СОШ №3, в качестве участника, вошла в федеральный проект апробации федеральной модели инклюзивной школы (письмо Минпроса РФ от 25.04.2024 №ДГ- 665/07 «Об апробации модели инклюзивной школы»; письмо министерства образования Красноярского края от 26.04.2024 №75-4896 «Об апробации модели инклюзивной образовательной организации»).

Участие в конкурсах профессионального мастерства:

- Н.Н.Мусихина, учитель-логопед МБОУ Шушенская НОШ, финалист регионального конкурса «Лучший учитель-дефектолог года - 2024» в номинации «учитель-логопед».

Результаты участия обучающихся с ОВЗ в конкурсах:

- зональный этап конкурса «Лучший по профессии - 2024»: 2 место в номинации «Обслуживающий труд» у МБОУ «Субботинская СОШ»; 3 место в номинации «Столярное дело» у МБОУ Шушенская СОШ №3;
- региональный этап конкурса «Лучший по профессии - 2024» - участие (6 место) МБОУ «Субботинская СОШ»;
- региональный чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» - 3 место МБОУ «Шушенская СОШ №2».

Тиражирование опыта успешных практик и технологий работы в рамках Фестиваля инклюзивных практик краевого образовательного форума «Территория успеха и благополучия» апрель 2024г.:

- «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников в процессе формирования инклюзивной культуры детско-взрослого сообщества ДОО» - МБДОУ комбинированного вида №1 п. Шушенское;
- «Организация единого жизненного пространства как функциональной модели взаимодействия ДОО с семьями воспитанников» - МБДОУ №4 «Звездочка» п. Шушенское.

Публикация материалов специалистов психолого-педагогического сопровождения в изданиях, конференциях, профессиональных сообществах различного уровня.

Проблемы на уровне муниципальной системы образования в вопросах развития инклюзивного образования:

- недостаточный уровень инклюзивной культуры населения Шушенского района в целом, и участников образовательных отношений;
- неоднородность созданных в образовательных организациях специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ, выражающаяся в наличии специальных условий преимущественно для одного вида нозологических нарушений;
- дефицит педагогических работников и специалистов сопровождения, обладающих специальными компетентностями, необходимыми для обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ различных нозологических групп;
- сохранение риска снижения качества образования детей с ОВЗ при их включении в инклюзивное образование с нормально развивающимися сверстниками;

- недостаточный уровень вариативности предоставления образования, консультационных и коррекционно-развивающих услуг детям с ОВЗ дошкольного возраста;
- отсутствие комплексной системы профессиональной ориентации и профессиональных проб для детей с ОВЗ, в том числе в отношении ранней профессиональной ориентации;
- нерешенность на уровне муниципалитета вопросов трудоустройства детей с ОВЗ после получения ими профессионального образования в системе СПО.

Проблемы и дефициты в развитии муниципальной психологической службы системы образования:

- кадровый дефицит:
 - в школах с наполняемостью от 500 до 600 обучающихся введена 1 ставка педагога-психолога;
 - в школах с дошкольными отделениями (группами) не урегулирован вопрос о дополнительных ставках для педагогов-психологов школ в связи с увеличением объема работы для сопровождения образовательного процесса в дошкольном образовании;
 - не введены ставки или имеются вакансии педагогов-психологов в 5 муниципальных дошкольных образовательных организациях.
 - квалификационный дефицит: отсутствие и/или недостаточный уровень практических навыков работы у педагогов-психологов в основных направлениях деятельности.
 - отсутствие регламентированности деятельности педагогов-психологов в части нормативно-правового обеспечения.
 - отсутствие единого подхода к организации деятельности педагогов-психологов: нет четких критериев оценки эффективности деятельности педагогов-психологов системы образования; не отрегулирован вопрос между федерацией-регионом -муниципальными образованиями о нормативном количестве различных категорий воспитанников, обучающихся на ставку педагога-психолога и пр.
 - неравномерность оказания психологической помощи целевым группам обучающихся.

Задачи на 2024-2025 учебный год в рамках Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников

1. Обеспечение обновления содержания программ дополнительного профессионального образования, направленных на повышение уровня профессиональной подготовки педагогических работников через изменение педагогической практики для реализации приоритетных задач системы образования, на основе создания системы оценки профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных образовательных маршрутах (ИОМ) педагогических работников.

2. Внедрение в практику и совершенствование различных форм и технологий научно-методического сопровождения (адресной поддержки) педагогических работников и управленческих кадров с учетом вызовов и задач развития муниципальной системы образования, направленных на ликвидацию профдефицитов и становление новой педагогической практики.

3. Развитие модели сопровождения молодых педагогов в образовательных учреждениях: расширение границ эффективного взаимодействия с муниципалитетами юга Красноярского края.

4. Способствовать активному включению руководителей и педагогов в систему профессиональных конкурсов.

5. Реализация муниципальной программы «Педагогическое наставничество».

Регламент работы на 2024 -2025 учебный год

Дни недели, часы	Недели			
Понедельник	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
9.00-10.30	Общая планерка по итогам работы			Аппаратные совещания при руководителе управления образования
14.30-17.00				Регистрация аттестующихся педагогов в АСА «Педагог»
Вторник	1	2	3	4
8.00-17.00	Посещение ОО с целью оказания методической помощи в рамках муниципального заказа			Регистрация аттестующихся педагогов в АСА «Педагог»
Массовые мероприятия		13– 17 января Единые методические дни для РМО		29 октября Единый методический день для РМО
Среда	1	2	3	4
15.00-17.00		Школа тьюторов РМА+ММА		Регистрация аттестующихся педагогов в АСА «Педагог»
Массовые мероприятия				30 апреля Образовательный форум
Четверг	1	2	3	4
9.00-12.00		Совещания с руководителями ОО	Совещания с заместителями руководителей ОО по УВР	Регистрация аттестующихся педагогов в АСА «Педагог»
14.30			Школа руководителей РМО 26 сентября 2024 19 декабря 2024 20 февраля 2025 20 марта 2025	
Массовое мероприятие	27 марта Единый методический день для РМО			
Пятница	1	2	3	4
9.00-12.00		Совещания с заведующими ДОУ		
15.00-16.30		Школа	Школа	

		наставников	«Молодые профессионалы»	
--	--	-------------	-------------------------	--

Циклограмма основных мероприятий

П/№	Мероприятия	Даты проведения	Место проведения	Ответственные
1	Августовский педагогический совет: стратегический приоритет развития муниципальной методической службы – адресное сопровождение учителя.	28.08.2024	ДТ «Юнность»	Акунченко Н.В., директор МБУ «Шушенский ИМЦ»
Муниципальная система профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров Шушенского района.				
2	Школа тьюторов (целевая группа – педагоги муниципального методического актива)	Вторая среда месяца	ИМЦ	Лобанова Т.А. Учителя регионального методического актива
3	Школа «Молодые профессионалы»	Третья пятница месяца	ИМЦ	Шпак Л.Л. Петренко И.И.
4	Школа наставников	Вторая пятница месяца	ИМЦ	Шпак Л.Л. Петренко И.И.
5	Школа методистов (целевая группа – руководители РМО)	Третий четверг месяца	ИМЦ	Мельникова Е.Н.
	Школа «Завуча-методиста» (целевая группа – заместители директоров по УВР ОО)		ИМЦ	Лобанова Т.А. Малышева П.А.
6.	Единый методический день для РМО	29 октября 13-17 января 27 марта	Образовательные организации (школы ДОУ, УДО)	Акунченко Н.В. методисты
7	XXVII образовательный Форум	30 апреля 2025г	МБОУ Шушенская СОШ № 3	Акунченко Н.В. методисты
8	Государственные статистические отчеты ОО на начало нового учебного года	Сентябрь - октябрь	Образовательные организации	Акунченко Н.В. Тырлов Д.А

**План мероприятий
по организации деятельности «Шушенского информационно-методического центра»
на 2024-2025 учебный год.**

№	Наименование мероприятия	Результат	Сроки	Ответственные
Мероприятия по обеспечению деятельности ИМЦ				
	Корректировка приказа по функциональным обязанностям специалистов учреждения	Приказ	До 1 ноября	Акунченко Н.В
	Подготовка, утверждение и согласование плана работы ИМЦ с УО	План работы	До 1 ноября	Акунченко Н.В методисты
	Освещение деятельности ИМЦ в СМИ, сопровождение сайта учреждения	Актуализация информации	постоянно	Смирнов Ю.Н методисты
	Организационно-методическое, консультативное сопровождение деятельности образовательных организаций, реализующих ДОП, ООП	Консультации, собеседования, семинары	еженедельно	Специалисты и методисты
	Реализация муниципальной «Программы научно- методического сопровождения в образовательной деятельности»	Муниципальная модель системы научно- методического сопровождения	Дорожная карта до 31 декабря 2024 года	Акунченко Н.В методисты
	Подготовка новой редакции «Программы научно- методического сопровождения в образовательной деятельности» на период 2025-2030 гг.	Муниципальная система профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров Шушенского района	Январь 2025 г	Акунченко Н.В методисты
	Обеспечение адресной, персонализированной помощи при реализации собственных ИОМ педагогов.	Устранение проф.дефицитов	В течение года	Мельникова Е.Н. Заместители директоров по УВР
	Сопровождение федеральной информационной базы «ЭРА-СКОП»	Выполнение Регламента и показателей ФМКУ	В течение года	Мельникова Е.Н.
	Заполнение мониторинга деятельности	Выполнение Регламента	ноябрь	Акунченко Н.В.

	ММС по форме ПК1			
	Сопровождение мониторинга образования РФ, ГИА 9, 11 классы, краевой базы данных КИАСУО	Выполнение Регламента	В течение года	Тырлов Д.А.
	Техническое обеспечение проведения онлайн мероприятий министерства образования Красноярского края, министерства просвещения РФ, Красноярского краевого института повышения квалификации РО. Обучающих семинаров повышения квалификации педагогов и управленческих кадров.		По особому плану	Смирнов Ю.Н.
	Организация учебного книгообеспечения ОО района	Выполнение Регламента	По особому плану	Воронкевич В.И.
Мероприятия по формированию современной системы сопровождения развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров				
	Организация и сопровождение деятельности сетевых методических объединений (РМО): - Муниципальный методический Совет. - Единый методический день - Образовательный форум		Октябрь, декабрь, февраль, апрель Ноябрь, январь, март апрель	Акунченко Н.В. Т.А.Лобанова Е.Н.Мельникова И.И.Петренко Л.Л.Шпак
	Консультационное и методическое сопровождение победителей муниципальных этапов конкурсов профессионального мастерства на региональном уровне	Участие в региональных этапах конкурса	В период подготовки к этапам	Т.А.Лобанова Л.Л.Шпак
	Повышение квалификации: - в рамках Соглашения с ККИРО - в рамках Соглашения с ЦНППМ (треки) - Академия Минпросвещения	Выполнение Соглашения	По особому графику	Лобанова Т.А.

	Школа молодые профессионалы	Развитие профессионального мастерства молодых педагогов	Третья пятница месяца	Шпак Л.Л.
	Деятельность межмуниципального корпоративного сообщества «Инициативы молодых»	Развитие профессиональных компетенций	По отдельному графику	Шпак Л.Л. Петренко И.И.
	Школа наставников	Развитие профессионального мастерства учителей-наставников	Вторая пятница месяца	Шпак Л.Л. Петренко И.И.
	Школа учителя-методиста	Развитие профессионального мастерства учителей-руководителей районных методических объединений (РМО)	Третий четверг месяца	Мельникова Е.Н.
	Школа тьюторов (учителей муниципального методического актива)	Развитие профессионального мастерства учителей - ММА .	Вторая среда месяца	Лобанова Т.А. Шпак Л.Л. Рулис А.А. Шипко Ю.М.
	Школа «Завуча-методиста»	Развитие профессионального мастерства заместителей директоров по УВР		Лобанова Т.А. Малышева П.А.
Аттестация педагогических работников Шушенского района				
	Сверка предварительного графика аттестации педагогов на 2024-2025 учебный год	График аттестации педагогов Шушенского района на 2024-2025 учебный год	Сентябрь, декабрь 2023	Е.Н. Мельникова
	Прием аттестационных документов педагогов	Согласование аттестационных	В соответствии с графиком аттестации,	Е.Н. Мельникова

		материалов педагогов на категорию	сентябрь 2024-май 2025	
	Сверка данных аттестующихся педагогов в проекте приказа МО Красноярского края	Приказ Министерства образования Красноярского края	В соответствии с графиком аттестации, сентябрь 2024-май 2025 гг	Е.Н. Мельникова
	Регистрация аттестующихся педагогов в базе АСА «Педагог	Подготовка аттестационных материалов педагогов к процедуре аттестации		Е.Н. Мельникова
	Заявочная аттестационная компания на 2025-2026 учебный год	График аттестации педагогов Шушенского района на 2025-2026 учебный год	Май-июнь 2025	Е.Н. Мельникова
	Итоги аттестации педагогических работников в разрезе образовательных организаций Шушенского района	Аналитическая справка по итогам аттестации педагогических работников Шушенского района в 2024-2026 учебном году	Июнь 2025	Е.Н. Мельникова
Мероприятия по реализации «Программы научно- методического сопровождения в образовательной деятельности»				
	Реализация краевой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров: - освоение новых способов работы с федеральной платформой «ЭРА-СКОП» по тестированию педагогов по профессиональным компетенциям.	Подготовка специалистов для работы с управленческими командами школ	Сентябрь Декабрь	Акунченко Н.В. Т.А.Лобанова Е.Н.Мельникова И.И.Петренко Л.Л.Шпак
	Организация и проведение инструктивно-методических семинаров по развитию краевой системы научно- методического	Корректировка деятельности экспертов в работе с ИОМ педагогов	Сентябрь ноябрь	Акунченко Н.В. Т.А.Лобанова Е.Н.Мельникова

сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в ОО: - заместители директоров по УВР и ВР школ; -заведующие ДОУ и старшие воспитатели.	и воспитателей		И.И.Петренко Шпак Л.Л.
Проведение мониторинга степени реализации плана по методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров.	Рефлексивный анализ, корректировка плана	еженедельно	Акунченко Н.В. Мельникова Е.Н.

Мероприятия по методическому сопровождению инклюзивного образования

Организация мероприятий по выполнению Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 -2025 годы (указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-уг)	Итоги II этапа, мероприятия III этапа	В течение года	И.И.Петренко
Координация работы ОО, ДОО по включению детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательный процесс и развитию инклюзивной практики	Создание безбарьерной среды	В течение года	И.И.Петренко
Методическое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ в системе образования	Качественное оказание образовательных услуг, развитие вариативных форм получения образования	В течение года	И.И.Петренко
Консультационное и методическое сопровождение реализации адаптированных образовательных программ		В течение года	И.И.Петренко
Координация мониторинговых исследований в области коррекционного	Выполнение регламента	В соответствии с запросом Министерства образования	И.И.Петренко

	образования, психолого-педагогического сопровождения		Красноярского края	
	Организация и осуществление взаимодействия системы образования с социальными партнерами	Выполнение соглашений	В течение года	И.И.Петренко
	Координация развития психологической службы в муниципальной системе образования	Выполнение мероприятий Концепции развития психологической службы в системе образования на период до 2025 года	В соответствии с планом мероприятий по реализации Концепции	И.И.Петренко

**Комплекс мер (дорожная карта)
методического обеспечения образовательной деятельности в условиях обновленного ФГОС
2024- 2025гг.**

№ п/п	Мероприятие, действие	Ответственные	Сроки исполнения	Планируемый результат
Организационно-правовое обеспечение создания и функционирования муниципальной системы методического сопровождения образовательной деятельности, в условиях Профстандарта педагога, к реализации обновленного ФГОС общего образования				
	Утвердить корректировку муниципальной модели педагогического наставничества.	Акунченко Н.В. Шпак Л.Л.	октябрь 2024	Приказ управления образования
	Утвердить сетевую модель муниципальной системы профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров.	Акунченко Н.В.	октябрь 2024	Приказ управления образования
	Утвердить муниципальный заказ на повышение квалификации педагогических работников в рамках двухстороннего Соглашения с КК ИРО, ЦНППМ (по полугодиям).	Лобанова Т.А.	Декабрь 2024 – январь 2025	Соглашения
	Разработка или внесение изменений в локальные нормативные акты, касающиеся вопросов подготовки кадров к деятельности в условиях Профстандарта педагога, к реализации ФГОС общего образования.	Методисты по направлениям	2024-2025	Приказ управления образования
	Подготовка приказов, касающихся вопросов	Лобанова Т.А.	2024-2025	Приказ управления

подготовки кадров к выполнению трудовых функций в соответствии с требованиями Профстандарта педагога и реализации ФГОС общего образования			образования
Повышение квалификации управленческих кадров и педагогических работников ОО муниципалитета в соответствии с приоритетными задачами в сфере развития образования.			
Изучить запросы педагогов на повышение квалификации, провести анализ результатов диагностик профессиональных дефицитов и образовательных дефицитов	Лобанова Т.А.	Ноябрь - декабрь 2024 Апрель - май 2025 Ноябрь - декабрь 2025	Перечень актуальных индивидуальных (уникальных) и/или массовых дефицитов
Выбрать ресурсы для устранения выявленных профессиональных дефицитов	Лобанова Т.А.	Ноябрь - декабрь 2024 Апрель - май 2025 Ноябрь - декабрь 2025	Карта ресурсов
Оформить муниципальный заказ на повышение квалификации педагогических работников в рамках двухстороннего Соглашения с КК ИРО, ЦНППМ (по полугодиям).	Лобанова Т.А.	Декабрь 2024-январь 2025 Май – июнь 2025 Декабрь 2025 – январь 2026	Соглашения
Выполнить муниципальный заказ на повышение квалификации педагогических работников в рамках двухстороннего Соглашения с КК ИРО, ЦНППМ (по полугодиям).	Лобанова Т.А.	Сентябрь-декабрь 2024. Январь-июнь 2025 Сентябрь-декабрь 2025	Удостоверения о повышении квалификации Аналитическая справка
Организовать посткурсовое сопровождение педагогов по внедрению новых форм, технологий в профессиональную деятельность (апробация на практике с одновременной самооценкой и корректировкой).	Лобанова Т.А.	В течение года	Аналитическая справка Результаты самооценки апробации
Провести мониторинг образовательных результатов. Презентовать изменения в профессиональной деятельности как результат повышения квалификации (с одновременной самооценкой и экспертизой)	Лобанова Т.А.	В течение года	Результаты мониторинга образовательных результатов Результаты самооценки и экспертизы
Скорректировать персональные траектории профессионального развития на основе результатов мониторинга, экспертиз и аналитических справок	Лобанова Т.А.	В течение года	Скорректированные ИОМ

<p>Организация методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами: Разработка и реализация «дорожной карты». Анализ рисков профилей. Методический десант по итогам анализа рисков профилей.</p>	<p>Петренко И.И.</p>	<p>Февраль-март 2025</p>	<p>Отчетная сессия. Аналитическая справка.</p>
<p>Сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в ОО для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень. (РМО, ШМО, Творческие группы)</p>			
<p>Организовать сопровождение постоянно действующего Совета руководителей районных методических объединений учителей-предметников (РМО) для координации действий при решении задач переходного периода на обновленный ФГОС.</p>	<p>Мельникова Е.Н.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Оргпроекты Карты обратной связи</p>
<p>Обеспечить методическую поддержку учителей и педагогов района через деятельность районных методических объединений учителей-предметников и школьных методических объединений (ШМО)</p>	<p>Лобанова Г.А., Мельникова Е.Н., Петренко И.И., Шпак Л.Л.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Методические материалы</p>
<p>Информировать руководителей РМО об инновационных формах обучения.</p>	<p>Лобанова Г.А., Мельникова Е.Н., Петренко И.И., Шпак Л.Л.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Банк информационных ресурсов в сети Интернет.</p>
<p>Организовать взаимодействие и взаимообучение в рамках РМО, творческих групп</p>	<p>Лобанова Г.А., Мельникова Е.Н., Петренко И.И., Шпак Л.Л.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Тиражирование опыта</p>
<p>Организовать мероприятия (семинары) по методической поддержке педагогов в рамках обновленных ФГОС: - трансформирования учебного занятия; - формирование экспертной позиции;</p>	<p>Акунченко Н.В.</p>	<p>1 раз в месяц</p>	<p>Методические разработки серии семинаров по сопровождению</p>
<p>Подготовка участников к краевому этапу</p>	<p>Шпак Л.Л.</p>	<p>Октябрь 2024г-апрель 2025г</p>	<p>Обобщение и</p>

	Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года»: Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников Шушенского района. Выявление лидеров образования.			тиражирование педагогического опыта.
	Организовать и провести мероприятия, направленные на обмен лучшими образовательными практиками: Проведение муниципальной экспертизы. Презентация лучших практик на Образовательном форуме. Включение лучшие практики в региональный атлас образовательных практик (РАОП-2025). Тиражирование опыта в сетевых методических объединениях.	Мельникова Е.Н.	В течение года	Рефлексивное оформление и экспертиза образовательных практик
	Оказание консультативной помощи молодым педагогам по возникающим актуальным проблемам профессиональной деятельности.	Шпак Л.Л. Учителя-методисты РМА	По индивидуальному запросу	Перечень проблем молодых специалистов.
	Корпоративное сообщество «Инициативы молодых»: Интеграция молодых педагогов в профессиональное сообщество	Шпак Л.Л. Методист- кураторы ОО	ежегодно	Модель педагогического наставничества
	Муниципальный блиц-конкурс молодых педагогов «Проблема Не проблема»: выявление и поддержка творчески работающих и талантливых педагогов, распространение достижения молодых учителей в профессиональном сообществе (через систему конкурсной деятельности)	Шпак Л.Л. Орг.комитет	декабрь 2024г	Обобщение и тиражирование педагогического опыта.

Заполнение статистических баз данных

Месяц	Целевая группа	База данных	Время и место проведения	Ответственный
Мониторинг «Образование» - сопровождение электронных баз данных федеральной и региональной отчетности				
Сентябрь-июнь	Учащиеся, учителя Общеобразовательных организаций	КИАСУО	Согласно Регламенту	программист Тырлов Д.А.
	Учащиеся выпускных классов	РБД ГИА 9, 11 кл	Согласно Регламенту	
Сентябрь	Образовательные организации	МОРФ (ОО-1)	ОО	
В течение года	Дети с ограниченными возможностями здоровья	БД «ПМПК»	ОО	Методист Петренко И.И. Программист Тырлов Д.А.
Октябрь - июль	Учащиеся выпускных классов	ФИС ФРДО	Согласно Регламенту	Инженер-программист Смирнов Ю.Н.
	Питание школьников, дошкольников	ЕГИССО	Согласно Регламенту	
	Учителя предметники, узкие специалисты	Краевые предметные сообщества (регистрация)	Сайт «Дистанционное обучение Красноярья»	
Ноябрь-май	Учащиеся	БД «Контингент»	Учреждения дополнительного образования	
Октябрь - март	Педагогические работники	АСА «Педагог»	Согласно Регламенту	Методист