

Управление образования администрации Шушенского района
Муниципальное бюджетное учреждение
«Шушенский информационно-методический центр»

Дополнительная профессиональная образовательная программа

«Образовательный кластер: организация и содержание деятельности муниципальной системы профессионального роста педагогических работников Шушенской системы образования»

Категория слушателей: учителя муниципального методического актива, учителя – наставники, учителя категории «молодой специалист», заместители руководителей образовательных учреждений, руководители районных и школьных методических объединений.

Срок обучения: 50 часов

Форма обучения: очно-заочная

Организационная форма учебных занятий: семинар (обучающий, проектировочный, рефлексивный).

Авторы:

Акунченко Н.В., Лобанова Т.А., Мельникова Е.Н., Шпак Л.Л., Петренко И.И.

Шушенское, 2023

Пояснительная записка

Ситуация в сфере образования предполагает серьезное переосмысление управленческой, методической и педагогической действительности. И руководители, и педагоги переживают смену образовательной парадигмы.

Управленцы и педагоги не имеют достаточной методической подготовки к разработке и реализации образовательного процесса с учетом современных тенденций и потребностей. Предназначение муниципальной методической службы (ММС) - методическая подготовка управленцев и педагогов к разработке и реализации образовательного процесса с учетом современных тенденций и удовлетворение актуальных профессиональных потребностей педагогов.

Однако практика показывает, что сегодня не каждый школьный управленец готов на высокопрофессиональном уровне помочь учителю в решении его профессиональных затруднений в рамках образовательной организации, так как это могут делать специально подготовленные «учителя-методисты» регионального методического актива, специалисты ММС. Следовательно, повышение профессионального уровня учителя - первое условие эффективного методического сопровождения инновационных процессов в системе образования

Взаимодействие методиста и учителя - самый эффективный способ оказания профессиональной помощи для создания условий совершенствования, профессионального и личностного роста педагога на этапе внедрения обновленного ФГОС НОШ и ООШ, и сегодня для учителя очень важно, чтобы методист был рядом с педагогом с целью выявления затруднений и оказания оперативной методической помощи. Но, к сожалению, численность методистов ММС сегодня очень мала, поэтому они физически не могут оказать квалифицированную помощь каждому педагогу. Для решения этой проблемы было принято решение управлением образования администрации Шушенского района, создать «муниципальную модель профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров Шушенского района», которая была разработана и утверждена приказом управления образования № 144/о.д от 28.09.2023г, внедрение модели в профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров позволит подготовить в короткие сроки (один учебный год) учителей-методистов из числа педагогов успешно прошедших оценочное тестирование предметных и методических компетенций по системе ФИСОКО.

Структурные элементы модели –

- блок управления (Муниципальный методический Совет),
- содержательный блок (ДПО «Образовательный кластер»),
- узлы (организационные формы обучения - школы),
- звенья (результаты – аттестация на звание «учитель-методист», «учитель-наставник»).

Модель

Приложение к приказу УО № 144/с.д. от 28 сентября 2023г

Муниципальная система профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров Шушенского района.



Описание модели

Структурные элементы модели	Субъекты муниципальной системы профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров Шушенского района	ответственные
Блок управления	Муниципальный методический Совет	Руководитель: Киримов В.Ю. Заместитель: Мальщцева П.А.
Содержательный блок	Программа ДПО «Образовательный кластер профессионального развития»	Координатор Акунченко Н.В.
Узлы	Школа тьюторов (целевая группа: учителя ММА и РМА)	Куратор Лобанова Т.А.
	Школа «Молодые профессионалы» (целевая группа: молодые учителя по возрасту и стажу работы ОО)	Куратор Шпак Л.Л.
	Школа наставников (целевая группа: учителя-наставники ОО)	Кураторы Шпак Л.Л., Петренко И.И.
	Школа «Учителя-методиста» (целевая группа: руководители РМО)	Куратор Мельникова Е.Н.

	Школа управления (целевая группа: управленческие команды ОО)				Куратор Мальшева П.А. Сударькова Л.С.
Звенья	Школа тьюторов	Школа «Молодые профессионалы»	Школа наставников	Школа «Учителя- методиста»	Школа управления
	1. учителя тьюторы, учителя- супервизоры 2. Успешные педагогические практики	1. База педагогических инициатив и социальных проектов. 2. Индивидуальные программы проф.роста молодых учителей на 5 лет	1. новое звание учитель – наставник, 2. Программа наставничества. 3. Практики наставничества	1. новое звание учитель- методист, 2. Методический проект Де РМО. 3. Методические практики.	1. Программы развития ОО 2. Управленчески е проекты.

Для обеспечения готовности учителя-методиста оказать высокопрофессиональную помощь педагогу, необходимо освоить:

- способы рефлексивно-аналитической деятельности, организации продуктивной коммуникации, проектирования;
- методики диагностики профессиональных затруднений педагогов, составление на основе результатов диагностики индивидуальных образовательных маршрутов;
- разработки проектов современных уроков с учетом системно-деятельностного подхода;

Оформить:

- образовательные задачи для себя и помочь своим коллегам;

Апробировать:

- модули и блоки содержания образования учителей-методистов на семинарах с учителями в рамках горизонтального обучения;

Для обеспечения готовности кадров выстраивать муниципальную модель профессионального развития, подготовка будет строиться по модульному принципу.

Ключевые слова:

профессионально-личностные потребности педагога, программа профессионального развития педагога, индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) восполнения проблемных зон профессиональной деятельности педагога.

Цель программы: подготовка учителей-методистов к эффективному методическому сопровождению инновационных процессов для организации муниципального методического пространства.

Задачи программы:

- формирование умений по выявлению профессионально-личностных потребностей, составлению индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) восполнения потребностей, анализ причин существующих проблем;
- ознакомление с основными подходами к разработке современного урока;
- содействие формированию новых профессиональных позиций: «учителя-методиста», «учителя-наставника».

Отличительная особенность программы. Программа включает в себя не только теоретический блок, представленный модулями «Нормативно-правовое основание методической деятельности в образовательной организации», «Основы методического сопровождения введения обновленного ФГОС в образовательной организации», «Основы проектирования современного урока на основе системно-деятельностного подхода», но и дает возможность включиться в практическую деятельность в ходе анализа и проектирования собственных образовательных ходов. Суть учебной деятельности состоит в постановке задач собственного развития, в поиске средств решения задач, оценке найденных средств. Именно в этот цикл будут включены слушатели в ходе повышения квалификации.

Повышение квалификации по программе «Образовательный кластер: организация и содержание деятельности муниципальной системы профессионального роста педагогических работников Шушенской системы образования» направлено на развитие методических и управленческих компетентностей учителей и управленческих кадров образовательных организаций для дальнейшей организации адресной, персонифицированной поддержки педагогам, направленной на устранение профессиональных дефицитов и качественное изменение педагогической практики. При разработке программы учитывался опыт ММС Шушенского района:

- трансформация имеющихся и формирование новых механизмов сопровождения профессиональных дефицитов педагогов в муниципалитете;
- профессиональная рефлексия, оценка профессиональных компетенций и выявление профессиональных дефицитов;
- развитие профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;
- персонализация и индивидуализация поддержки профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров через ИОМ;
- поддержка инновационной и проектной деятельности, выявление эффективных практик в образовании (краевой проект РАОП).
- Построение сетевого взаимодействия субъектов научно-методического сопровождения.

Программа «Образовательный кластер: организация и содержание деятельности муниципальной системы профессионального роста педагогических работников Шушенской системы образования» выстроена на принципах:

- использования опыта и потенциала педагогических работников муниципальной системы образования (ММС и РМА);
- выявление задач, над которыми работает каждая конкретная школьная команда;
- использования модульного принципа при организации обучения;
- использования разнообразия форм повышения квалификации;
- вариативности и свободы выбора путей, способов и форм осуществления стратегических образовательных идей;
- единства системного и деятельностного подхода к содержанию обучения и организации процесса сопровождения.

При определении содержания программы авторы исходили из внешних «вызовов»:

- Институциональное закрепление идеи горизонтального обучения;
- Образовательные стандарты нового поколения.

Набор слушателей на курсы повышения квалификации происходит на заявительной основе.

Особые условия и требования к набору слушателей

На курсы повышения квалификации зачисляются педагогические работники образовательных организаций на добровольной основе

Структура программы: Программа построена по модульному принципу, что позволит дифференцировать процесс обучения для разных категорий.

Категория слушателей: учителя муниципального методического актива, учителя – наставники, учителя категории «молодой специалист», заместители руководителей образовательных учреждений, руководители районных и школьных методических объединений.

Итоговый документ: удостоверение о повышении квалификации.

Форма образования: очно – заочная.

Объем учебного времени: 50 часов

Этапы и продолжительность образовательного процесса:

1 этап - заочная часть (индивидуальное тестирование на платформе <https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/>, индивидуальное выполнение технических заданий) (12ч.);

2 этап - очная часть (семинары) (35ч.);

3 этап - подготовка и защита итоговой работы: методических и управленческих проектов деятельности профессиональных сообществ (3ч.).

Формы и режим занятий по программе «Образовательный кластер: организация и содержание деятельности муниципальной системы профессионального роста педагогических работников Шушенской системы образования» осуществляется в форме очной встречи и дистанционном режиме обучения.

В течение периода обучения поддерживается постоянная связь слушателей с преподавателями программы посредством программы дистанционного обучения.

Режим занятия – 2 час. в день, частота – один раз в месяц, согласна плану работы.

Непрерывное развитие педагогов по программе обеспечивается за счет формирования профессиональной образовательной среды. Педагог имеет возможность взаимодействовать с коллегами, участвуя в постоянно действующих семинарах, вебинарах. Используя эти формы взаимодействия, педагоги обмениваются опытом, создают общее видение подходов к проектированию современного урока и организации методического сопровождения, педагогического наставничества «педагог-педагог».

Обучаясь по программе, слушатель научится:

- распределять и оценивать имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей;
- налаживать эффективные профессиональные коммуникации.
- выбирать оптимальную организационную структуру (модель) для коммуникаций;
- создавать условия для расширения образовательного пространства,
- привлекать дополнительные образовательные и исследовательские ресурсы.

В ходе освоения содержания программы слушатели освоят

- способы планирования и организации системы научно-методического сопровождения в профессиональном развитии педагогов ОО в соответствии с ведущими направлениями государственной образовательной политики,
- правовые основы методической деятельности, сформируют методические и управленческие компетенции.

Совершенствование профессиональных компетенций:

- формировать индивидуальные образовательные маршруты педагогов на основе оценки предметных и методических компетенций;
- организовывать методическое сопровождение профессиональной деятельности учителей для обеспечения их непрерывного профессионального развития.

Слушатели в рамках проектной деятельности смогут:

- проектировать уроки на основе системно-деятельностного подхода;
- проводить анализ существующей методической работы в ОО;
- проводить комплексный анализ профессиональной деятельности педагога в контексте достижения образовательных результатов с последующей формулировкой рекомендаций;

- организовывать сопровождение по созданию и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ) педагога на основе диагностики профессиональных дефицитов.

Обратная связь со слушателями

Обратная связь между слушателями может осуществляться в любой форме, в том числе и в виде контрольного тестирования (начального, текущего, итогового), дискуссий или выполнения индивидуальных практических заданий, в ходе взаимопосещения проектных уроков.

Используемые формы и методы обучения

Интерактивные лекции - содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практике работы методистов по продукту.

Проблемная лекция. В ней моделируются противоречия реальной жизни. Главная цель такой лекции включить слушателей в активную самостоятельную деятельность.

Лекция-консультация проводится по предварительно сформулированным вопросам слушателей.

Лекция – диалог - содержание подается через серию вопросов, на которые слушатели должны отвечать по ходу лекции. К этому типу относятся лекции с применением техники обратной связи, а также программированные лекции - консультации.

Тесты - исследование уровня усвоения знаний по изучаемой теме. Дает возможность слушателю обобщить материал, проверить себя, стимулирует его к достижению высоких результатов обучения.

Тренинг – занятие с использованием интерактивных методов обучения. В ходе тренинга слушатели получают навыки и умения посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка. Тренинг позволяет дать его участникам недостающую информацию.

Вебинары - комплексная подборка видеоматериала, являющаяся комплексной иллюстрацией к изучаемым тематическим блокам. Данный материал позволяет закрепить новые знания по средствам введения принципа «наглядности», когда человек начинает «видеть, как это выглядит в реальной деятельности».

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Самое главное, что группа или отдельный участник имеет возможность защитить свой мини-проект, доказать преимущество его перед другими и узнать мнение других.

Практика – применение и закрепление на деле знаний, полученных теоретическим путем.

Консультация - беседа преподавателя и слушателя для расширения и углубления их знаний по интересующим вопросам.

Результаты обучения и способы их проверки

Блок	Результаты	Методы учения/преподавания	Оценивание
Теоретический блок	<p>А. Знать и понимать нормативно-правовые основы деятельности учителя-наставника, учителя-методиста. Познакомиться с нормативными документами построения национальной системы профессионального роста.</p>	<p>- Лекции с опорой на самостоятельно прочитанную литературу по проблеме. - индивидуальные и групповые практические занятия - консультации - профессиональные пробы</p>	рефлексивный тест
	<p>Знать и понимать систему научно-методического сопровождения педагогических кадров</p>		
	<p>Знать и понимать специфику организации НМС в образовательной организации</p>		
Практический блок	<p>В. Освоить и уверенно применять методики, приемы выявления проф.дефицитов и выстраивать индивидуальный образовательный маршрут по устранению выявленных проф.дефицитов</p>	-	Текущий контроль
	<p>С. Приобрести и отработать навыки проектирования современного урока</p>		

	<p>на основе системно-деятельностного подхода; ставить цели обучения детей на уроке с опорой на результат; уметь организовывать деятельность коллег, примеряя на себя разные роли «руководитель», «модератор», «эксперт»</p>		
	<p>Развивать методические и управленские качества и навыки, необходимые для современного учителя</p>	<p>- Индивидуальные и групповые консультации</p>	<p>Карта самооценки</p>

Формы подведения итогов реализации Программы

По окончании обучения слушатели разных Школ готовят

1. методический проект деятельности методических объединений педагогов в образовательной организации;
2. программу наставничества;
3. индивидуальную программу профессионального роста «молодого» педагога;
4. презентации успешных педагогических, методических и управленческих практик.

**Учебный план
программы дополнительного профессионального образования**

«Образовательный кластер: организация и содержание деятельности муниципальной системы профессионального роста педагогических работников Шушенской системы образования»

Цель программы: подготовка учителей- методистов для эффективного методического сопровождения инновационных процессов через организацию методического пространства.

Задачи программы:

- формирование умений по выявлению профессионально-личностных потребностей, составлению индивидуального образовательного маршрута восполнения потребностей, анализ причин существующих проблем;
- ознакомление с основными подходами к разработке современного урока;
- содействие формированию новых профессиональных позиций: учителя-методиста, учителя-наставника.

Категория слушателей: учителя муниципального методического актива, учителя – наставники, учителя категории «молодой специалист», заместители руководителей образовательных учреждений, руководители районных и школьных методических объединений.

Срок обучения- 50 часов, **период** – учебный год.

Режим занятия 2 час. в день, **частота** 1 раз в месяц (согласно плана работы).

№ №	Название модуля	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	В том числе		
			Лекции	Практические занятия	
А	Заочная часть	12	6	40	
1	Тестирование на платформе ФИСОКО https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/	2		2	Оценочный лист
2	Нормативно-правовое основание методической деятельности в образовательной организации	10	6	2	Рефлексивный тест
Б	Очная часть:	35	18	19	
1	Основы методического сопровождения введения	4	2	2	Рефлексивный тест

	обновленного ФГОС в образовательной организации				
2	Применение программно-организованной деятельности в работе с педагогами в образовательной организации	3	2	1	Рефлексивный тест
3	Проектирование адресного методического сопровождения учителей на основе выявления профессиональных дефицитов	4	2	2	Практическая работа по составлению ИОМ
4	Методики выявления проф. дефицитов: Метод кейса Фокус-группа Экспертиза деятельности	4	1	3	зачет
5	Методика проведения «мастер-класса» как форма горизонтального обучения	2		2	Проф. пробы
6	Инструменты оценки уровня формирования функциональной грамотности	2	1	1	Рефлексивный тест
7	Основы проектирования современного урока на основе системно-деятельностного подхода	4	3	1	заполнение чек-листа
8	Моделирование урока на основе системно-деятельностного подхода. Триединство: Результат-Цель-Содержание	6	2	4	Экспертная оценка проектов уроков
9	Моделирование деятельности методических объединений по устранению	2	3	1	Практическая работа: проф. проба в разных ролях:

	профессиональных дефицитов педагогов на основе анализа образовательных результатов				руководитель группы, модератор, эксперт
В	Посещение уроков слушателей программы в образовательной организации с целью корректировки проектов уроков и оказания адресной методической помощи (в период методического десанта)	4	2	2	Рефлексия деятельности
Г	Подготовка и защита итоговых работ.	3	-	3	Защита проекта
	Итого по программе	50	24	26	

Подготовка и защита итоговых работ.

Форма итоговой работы: проект.

Требования к оформлению проекта - соблюдение следующей структуры:

Тема

Актуальность проблемы.

Объект, предмет исследования

Цель

Задачи

Гипотеза

Основная идея проекта

Участники проекта

Целевая группа

Этапы и календарный план реализации проекта

Мониторинг хода реализации проекта.

Ожидаемые результаты

Риски и мероприятия по их снижению

Перспективы развития проекта

Авторы проекта

Критерии оценивания проекта:

Актуальность и значимость темы

Глубина исследования проблемы

Оригинальность предлагаемого решения